

## 救恩學校（幼稚園部）

2016-2017 年度

### 園長的話（一）

時間過得真快，轉眼上學期快要過去了。從每天一張張的笑臉精神抖擻地回校上課、充滿好奇地進行各項探索活動中可見，各班幼兒在「學校與我」專題中，建構了對校內環境、人物和學習的認知，從而產生歸屬感和對學習的信心；在「地球的資源」專題中，透過觀察自然環境中的人、事、物，並以多種感官進行探索，建構辨別、分類、假設、推理及驗證的能力。以上的觀察，在過去十一月及一月份幼兒班及低班家長探訪校園活動中，與家長以小組形式分享和傾談時，得到家長們的肯定，對我們的團隊來說有著鼓舞的作用。

近期看了一篇有關教育的文章《你的生活方式藏著你受過的教育》<sup>1</sup>，作者簡潔清晰地說出他對教育的理解和什麼是教育，內容與我們一向秉持著的理念相近，就讓我藉著這篇《園長的話》，與大家分享其中的一二。

#### 教育的王道

「學歷和課堂知識均是暫時的，自我教育的能力卻是一筆終身財富。」如以上作者對教育的看法，我們的課程目標是建立幼兒自主學習的能力。老師透過每一個專題讓幼兒經歷由對事物的興趣點至尋找答案的過程，他們需要連繫以往的經驗，為不明白的事物作出假設，再找出可能解決問題的方法，以實際行動來驗證假設。以上幼望班於「地球的資源」專題探索為例，幼兒透過參觀香港動植物公園，細心觀察環境中出現的事物。過程中，他們對靜止與流動的水產生聲響上差異的現象感興趣，繼而假設這差異是因為水「郁」和「唔郁」，再進行各項測試驗證假設，其後更將所習得的認知運用於製作發聲的玩意、解決如何讓物件發聲的問題，甚至發現物品出現聲響與內裡存有物品有關。如此一個接一個的專題研習下，幼兒能建構「如何學」的認知，有效達至自主學習的目標。

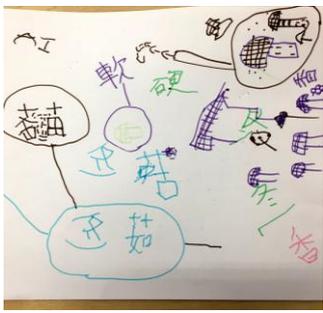


#### 使幼兒幸福的教育

文中最讓「真正教育者」拍掌的莫過於有關「沒有一個階段謹謹是另一個階段的準備」的思想。事實上，我們作教育工作的目標是培養適應未來發展的人才，然而在「預備未來能力」的大前提下，我們也需按幼兒的發展提供適切的教育。在現今的教

育制度和社會環境下，不少家長被迫把孩子看作一個未來的存在。簡單舉例來說，幼兒讀寫尚在萌發階段，為了投考小學而無奈地催谷孩子死讀硬背文字符號、寫出一個又一個不明不白的「文字」，扼殺了幼兒運用文字表達的興趣，取代了透過全方位多角度的活動了解文字符號的意義、朗讀書面文字來探索語文的象徵性，習得語言由具體事實過度至非互動形式的書面語言，從而增進閱讀能力及提升語文水平的過程。

十分感恩的是，我園的家長，大都深明幼兒期是人生發展的重要階段，在這時期幫助幼兒全人發展和建立他們對學習的興趣與能力等，才是接受幼兒教育的主要目的；即使面對教育制度的洪流，仍堅持與老師們配合，透過各專題活動、親子閱讀、故事創作、生活經驗分享等，讓幼兒從有意義的情景中建構對文字的概念。近日有不少家長更與我分享幼兒因獲得多方面的閱讀經驗，而建立起對閱讀的興趣與習慣，他們更驚訝孩子每逢外出也要有圖書陪伴左右。同時，我們在校園裡，亦常從各級別的幼兒中，具體的看見他們在讀寫方面的萌發階段，如下列例子：

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |  |  |
| <p>用圖畫來表達自己的意思，請人或讓人代寫想要寫的說話或文字<br/>幼兒表達「洗手唔好浪費水」</p>                               | <p>用自創字來表達自己的意思<br/>(圖左) 幼兒表達「新年快樂」<br/>(圖右) 幼兒表達「草」和「樹」</p>                        | <p>用線條及符號代表字型來表達自己的意思<br/>幼兒表達「風」、「雨」和「8號風球」</p>                                    | <p>獨立試著書寫一些漢字來表達自己的意思，包括部分字形和謬誤，或按書寫示範仿寫，字形接近<br/>幼兒表達「冬菇原本係硬，煮完係軟，冬菇好香。」</p>        |
|  |  |  |  |
| <p>仿寫一些字形正確的漢字字詞來表達自己的意思</p>  | <p>獨立書寫一些漢字詞組來表達自己的意思</p>   | <p>獨立書寫一些漢字詞組來表達自己的意思</p>   | <p>獨立書寫一些漢字句子來表達自己的意思，句型有變化，字形較優美</p>  |

談及讀寫萌發，我們需要了解的是讀寫不只是學習一個認知技巧，而是一個複雜的社會心理語言活動，它包含了語言和文字的功能和應用；語言規則的內化概念；區別畫圖和寫字的不同；讀出生活環境中呈現的一些文字；將書本和閱讀聯結在一起；期待著閱讀和寫字是有意義的活動，以及開始試驗和塗寫字。就以上七個階段，我們皆需要給予幼兒發展的時間與空間、提供大量自發性的語文活動和語言情境讓幼兒逐步發展，這也我們的教學團隊，每天努力按幼兒的不同步伐幫助他們成長的工作。

## 藏著受過的教育的生活態度

除了建立自主學習的能力和讀寫萌發外，有些家長滿心快樂的分享幼兒在家或是平日生活中與他們分享在課堂中探索而所獲得的經驗，其中一位幼兒班的家長表示他從未品嚐過木瓜的味道，孩子卻因在課堂中探索後向他介紹木瓜這水果，成為了他人生的第一次。與此同時，也有家長表示幼兒回家後不常分享課堂的活動內容，當我們以自己的經驗套進幼兒世界裡的時候，不難明白箇中因由：當一天工作過後，回到家中被問及今天工作的內容或遇到的事情，我們也需一段時間才能回應過來，原因是明白家人不在工作現場，要解釋也不是易事，加上如當天沒有什麼特別事情時，也要好好想想有甚麼可分享。同樣地，有些幼兒因每天學習日程穩定，除有特別的狀況或活動出現外，或許只有在日常生活中接觸與其學習經驗相類似事物時，才會滔滔不絕的分享。但是，無論愛分享與否的幼兒，在他們身上可常看見愛發問、愛觀察、愛探索等行為和態度，這正是文章中所提及：在幼兒之生活態度中可知他已習得一生受用的學習方式、習慣和愛好。



新春將至，在這假期裡，我將與黃天欣主任及鄭婉筠主任到德國和瑞士進行交流活動，期望透過這交流活動，讓我們對教育有更多更廣的認識，將最優質的幼兒教育帶給我們的孩子。

謹代表幼稚園部祝賀各位主恩滿溢！主愛常偕！身體健康！

關珊園長

二零一七年一月二十四日

<sup>1</sup>周國平（2016）。你的生活方式藏著你受過的教育。2016年10月24日，取自  
<http://www.master-insight.com/content/article/8965>

鼓勵家長閱讀原文，網站連結：



