

救恩學校（幼稚園部）
2016-2017 年度
園長的話（三）

親愛的家長：

今天是二零一六至一七學年最後一天的上課日，在這一學年來，幼兒能愉快及投入地學習，以各種形式將所學習及所建立的能力呈現出來，實在有賴各教職員勤奮辛勞地為幼兒設計出配合他們年齡發展、驅動他們學習及探知動機的課程。同時，學校與家庭皆是幼兒賴以認識世界及學習成長的重要場所，兩者不可或缺，幼兒在各範疇上有顯著的發展與進步，亦因為我們的好伙伴——家長的支持和協作。現在，讓我趁著暑期開始前，藉這篇園長的話與大家分享這學年幼兒學習的點滴。

通過不同的家教協作，家長參與伴讀、借還圖書、教具製作、專業分享和協助外出參觀等活動，豐富及強化幼兒的學習



幼兒以各種活動，如繪畫、討論、書寫、閱讀、統計和音樂等為平台，將所習得的技能和建構的認知表達出來





於不同活動中，老師耐心引導幼兒表達所見所想，有效建立幼兒語文表達能力與自信：



我們深信每一位幼兒皆是主動的學習者，他們喜愛發問，喜愛透過五官探索世界，因此我們致力提供不同的環境刺激，讓幼兒能自由探索，驅動他們探究與學習的動機，以不同的形式來尋找問題的答案，讓他們能透過探索得到自己的第一手資料，這與老師主導教授、說出答案的模式有很大的分別，就像別人告訴自己哪道菜式如何美味，或是哪個旅遊景點如何壯麗，我們也只能達到「知道」的層面；倘若能把菜式放進口中品嚐其中的甜酸苦辣，經歷食物帶來的味覺刺激；或是為自己安排一個假期，前往各地景點作實地考察，親身感受異國的風情，方能成為我們能細膩地描繪、不時會想起的難忘經驗，並且於日後接觸新的菜式或旅遊景點時，我們便能運用過往的「飲食文化」或「旅遊」的概念來幫助自己了解新事物。這正是我們讓幼兒運用五官尋找探索方法的目的，幼兒重覆地以這模式對不明白的事物進行探究，讓他們習得學習的技巧；也是為何在建構學教模式下的幼兒能成為一位學會學習及樂於學習的孩子原因。



另一方面在探索的過程中幼兒需要學習與同伴商議共同探索，從而學習與別人協商的技巧，在這前題下，我們需要讓幼兒學會表達自己的意願、了解各人有不同的情緒表達、如何與同伴建立友誼等。因此，幼兒及低班的「Kimochis」和高班的「比比和朋友」情緒課程能有效建立幼兒對自己、對他人的認識，在互相接納的環境下，建立良好的自尊，為未來的學習奠下充滿自信的根基。



建構學習突出之處是有效培育幼兒思維的發展，由基礎思維如辨識及分類、觀察、比較異同、憶述、解釋因由、理解、對比、列舉及排序、推論、配對、分析、定義、綜合等，發展出深層思維——批判思維、創造思維、解難思維，讓幼兒對「學習」知其言亦知其所以言。在這基礎上我們更需要發展幼兒的語文，因為「思考」的基本單位是影像、概念與語言，上文所說的「親身探索」，目的是建構幼兒腦內的影像，而由影像發展出概念，必需依靠語言，因此我們十分重視幼兒的語文發展，並不會切割為單一學習範疇，而是思維課程中的核心元素。故此，配合幼兒發展、循序漸進以及全面的語文課程是我們首要重視和必需貫穿整天學習的內容。來年度，我們將會修訂時間表的安排，進一步優化本園的語文課程，讓幼兒在三小時的學習中，從多角度的探索學習中，運用語文作表達、溝通、記錄和理解，促進高階思維的發展。



親愛的 關園長：
我們是高望班的小朋友，
最近我們在班上討論了一件事，
就是先平日課室中，
兒童可穿便服上學嗎？的問題。
在信件中，老師節錄了我們的對話，
當中我們表達了自己的意願，
並做投票。
以下是我們的建議
希望園長細閱：
1. 星期一穿便服，星期二穿校服，
星期三穿便服，星期四穿校服，
星期五穿便服。
2. 星期一A組穿便服，B組穿校服。
星期二A組穿校服，B組穿便服。
星期三A組穿便服，B組穿校服。
星期四A組穿校服，B組穿便服。
星期五A、B組 起穿便服。
請園長在兩項建議中選擇一項。
最後，將各課用信件方法寄給我們。
我們期待你的回覆，謝謝！
高望班小朋友上
2.7-4-2017



地點：106室外廊

在這學年的尾聲，我們陸續收到區內不同小學的郵件，或是畢業生親自的報喜，表達他們在小學一年級的學業成績彪炳，幼兒能適應不同小學的學習模式、能對學習充滿熱忱與自信，正是我們每天為幼兒努力的目的。我們與家長的伙伴關係不會因幼兒畢業而結束，我們會繼續作家長和畢業生的後盾，支援幼兒的學習和發展，讓幼兒順利銜接小學的生活。



在此祝願本年度的畢業生在小學的生活中盡展天父賜予你們獨有的潛能，帶著天父的愛，喜樂擁抱每一天！願各位家長與幼兒平安、愉快，在繽紛的夏日裡享受親子的甜蜜與歡樂！

關珊

關珊園長

二零一七年七月十一日