

救恩學校（幼稚園部）
2018-2019 年度
校長的話（一）

親愛的家長：

上星期是新專題——「地球的資源」開展的日子，配合本年度有關朗讀的年題，各班進行了第一次的共讀活動，各組幼兒以不同形式——小組閱讀、混齡閱讀及個人閱讀等，專注和認真地閱讀與專題有關的圖書。期望這樣的活動能幫助幼兒更投入專題的學習，嘗試從書本中找尋所需資料的經驗，明白書本是獲得知識的重要工具。



除閱讀日外，小休過後校園的環境也布置得耳目一新，其中於一樓科學探索區中創設的自由遊戲區，是我們一眾老師於五月份前往台中參訪後研討而發展出來的。自由遊戲（Free play）的概念源自於德國的教育家福祿貝爾（Friedrich Fröbel），透過為孩子創造適合遊戲的環境與時間，讓幼兒從中訓練創造和邏輯思考的能力。「自由遊戲」的定義是指輕鬆、非認真並且由幼兒主導的活動，讓幼兒能夠探索身邊的環境和事物，同時發掘自己的潛能。這類在歐美國家稱作“free play”的活動，在香港稱作「自由遊戲」，而在中國內地及台灣則分別稱作「安吉遊戲」及「鬆散遊戲」。無論是哪一個名稱，指向的都是同一概念，提出對早期學習階段的幼兒十分重要的活動。



因此，「自由遊戲」有別於一般成人多為幼兒提供有指定答案或有規範的遊戲，「自由遊戲區」內的每一物品更是經過精心計劃的，當中有小石頭、小杯子、小木條、小磚塊、貝殼、松果、

繩子、釘子、瓶蓋、珠子等。這些日常容易接觸、能就地取材的自由探索材料能培養幼兒多方面的能力，包括解難能力、工程概念、創造力、專注力、手眼協調能力、大小肌肉發展、語言詞彙、數學與科學思維、社會情緒發展等。看此無關的一些物料，透過幼兒的想像力和創造力，便能發展出一個又一個有意義的遊戲。除了在學校外，也鼓勵家長在家為幼兒安排一個特別的空間，讓他們決定擺放甚麼材料，再發展和建構自己的遊戲。



在開展新專題的同時，也是上一專題完結之時。在「學校與我」的專題中，喜見各組幼兒用心和投入地認識自己和別人的分別、探索校園裡每一位置、了解校內各人與自己的關係，以及自己可如何回應他人對自己的關顧等。幼兒對以上內容的認知，透過專題完結階段向其他班別的幼兒或各教職員分享時表現出來。有的組別在校園內張貼不同場地的標誌，讓其他幼兒知道該場地的用途，也有些幼兒製作了救恩學校幼稚園部的樓層指南和救恩小報紙來詳細介紹校園；有的組別向不同的人表達保護自己的重要，他們合作創作了護眼歌和護眼操；有的則自製各色各樣的物品來表達感謝的心聲，如心意咭、合作畫等。讓我最感動的是高班幼兒在了解我們團隊各人的工作後，以我們的角度想出我們需用的物品，再將之製作出來送給我們。其中下高信 B 組的幼兒更想到待我離開座位時，靜悄悄的將「禮物」放在我的桌上，給我一個大驚喜，當我看見那精心製作的禮物——電腦時，確實又驚喜又感動呢！真的十分期待接下來的每個專題，與幼兒分享他們在探索活動中建構的豐富經驗。





相信幼兒在成長及學習中也帶給家長很多驚喜，我們十分歡迎家長透過不同的方式與我們分享，讓我們對每一位幼兒有更多的認識，也能建立更緊密的合作關係，一同為幼兒締造和諧、愉快和積極的學習氛圍。

關珊

關珊校長

二零一八年十一月十六日

