

From Hong Kong to Sweden



[Home](#) / [Society](#) / [Education in Sweden](#)

EDUCATION IN SWEDEN

The quality of Swedish education has been keenly debated over the past decade. As a result, Sweden has implemented school reforms in recent years to improve results and raise the status of the teaching profession.

[START READING](#) ↓

Schedules

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Friday	Monday
26 January, 2014	27 January, 2014	28 January, 2014	29 January, 2014	31 January, 2014	3 February, 2014
9am - arrival time	Fenestra Centrum	Olseröds förskola	Borås	Öjersjö	French School
11am - hotel	school visit	school visit	school visit	school visit	school visit
lunch		8am-1pm	8am-3pm	8am-3pm	8am-1pm
Visit Ikea	Cultural Activities Evening meetings				

Fenestra Centrum



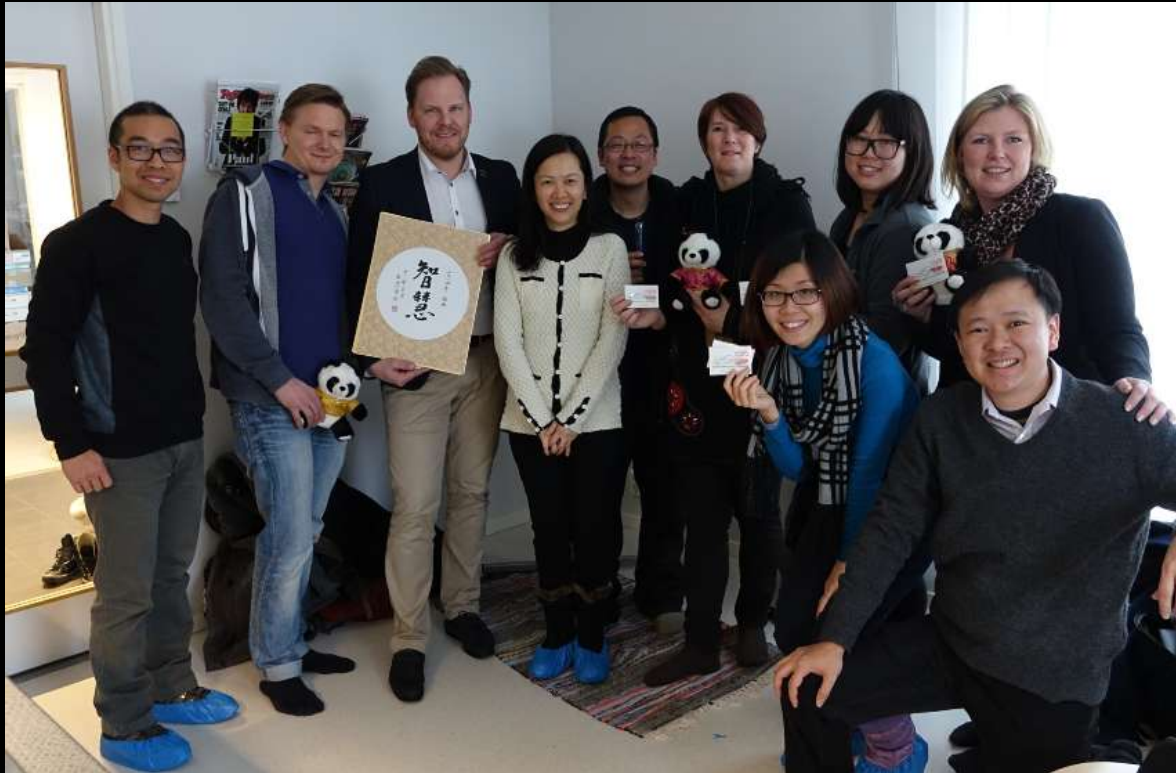
Olserödsskolan



Sandgärdsskolan



Öjersjö Brunn & Öjersjö Storegård



Franska Skolan



Staff Development Workshop

Areas of Concern:



Creativity



Character Building



Deep Learning

Health Education



Global Creativity Index (GCI)

1. How technologically savvy are they?
2. How capable is their workforce?
3. And how open are they to new ideas?



Global Creativity Index SWEDEN: 0.923

Technology Rank: 5

Talent Rank: 2

Tolerance Rank: 7

Sweden is number one among 82 countries in the GCI rankings. Turns out **creativity** is a driving force in the economy: the study found great correlations between creativity and economic progress, human development, and happiness, among other factors.

Global Creativity Index Rankings

TOTAL RANK	COUNTRY	TECHNOLOGY	TALENT	TOLERANCE	GLOBAL CREATIVITY INDEX
1	Sweden	5	2	7	0.923
2	United States	3	8	8	0.902
3	Finland	1	1	19	0.894
4	Denmark	7	4	14	0.878
5	Australia	15	7	5	0.870
6	New Zealand	19	5	4	0.866
7	Canada	11	17	1	0.862
7	Norway	12	6	11	0.862
9	Singapore	10	3	17	0.858
10	Netherlands	17	11	3	0.854
11	Belgium	16	12	13	0.813
12	Ireland	20	21	2	0.805
13	United Kingdom	18	19	10	0.789
14	Switzerland	6	22	20	0.785
15	France	14	23	16	0.764
15	Germany	9	26	18	0.764
17	Spain	24	28	6	0.744
18	Taiwan	—	32	21	0.737
19	Italy	26	18	23	0.707
20	Hong Kong	22	37	12	0.691
21	Austria	13	30	35	0.663
22	Greece	38	9	37	0.638
22	Slovenia	23	10	51	0.638
24	Serbia	28	35	27	0.614
24	Israel	4	20	66	0.614

Global Talent Rankings

COUNTRY	HUMAN CAPITAL	CREATIVE CLASS	TALENT INDEX
Finland	1	8	1
Sweden	5	5	2
Singapore	—	1	3
Denmark	8	7	4
New Zealand	4	14	5
Norway	7	9	6
Australia	12	4	7
United States	6	27	8
Greece	3	29	9
Slovenia	9	22	10
Netherlands	24	2	11
Belgium	22	6	12
Russian Federation	13	20	13
Latvia	10	23	14
Estonia	16	15	15
Lithuania	11	28	16
Canada	21	12	17
Italy	18	16	18
United Kingdom	23	11	19
Israel	26	13	20
Ireland	25	19	21
Switzerland	35	3	22
France	27	17	23
Republic of Korea	2	51	24
Hungary	20	24	25
Germany	31	10	26
Ukraine	14	31	27
Spain	15	34	28
Poland	19	30	29
Austria	32	21	30
Czech Republic	33	18	31
Taiwan	—	33	32
Slovakia	46	25	33
Portugal	28	41	34
Serbia	—	38	35
Argentina	17	62	36
Hong Kong	50	26	37

Hands-on Learning Experiences







Cooking Lesson



Flipped Classroom & Learning Study

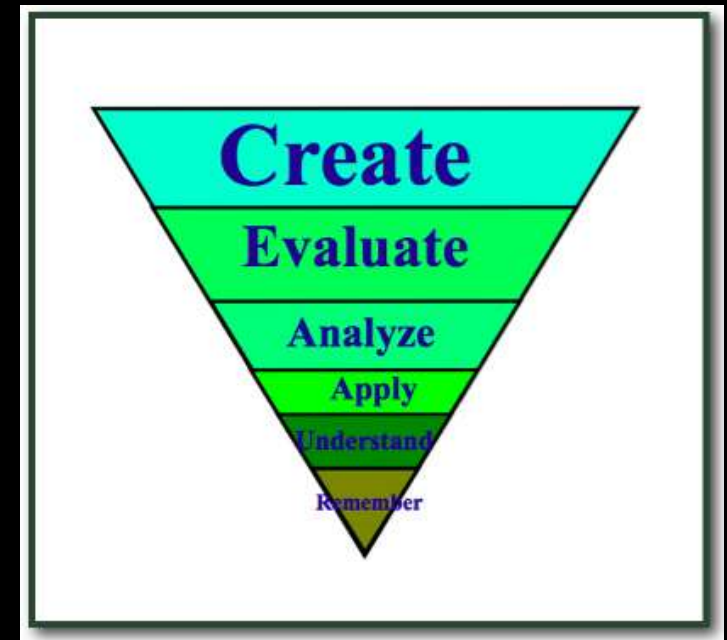
A Year 9 Science Lesson



Flipped Classroom

In essence, “flipping the classroom” means that students gain first exposure to new material outside of class, usually via reading or lecture videos, and then use class time to do the harder work of assimilating that knowledge, perhaps through problem-solving, discussion, or debates.

In terms of Bloom’s revised taxonomy (2001), this means that students are doing the lower levels of cognitive work (gaining knowledge and comprehension) outside of class, and focusing on the higher forms of cognitive work (application, analysis, synthesis, and/or evaluation) in class, where they have the support of their peers and instructor. This model contrasts from the traditional model in which “first exposure” occurs via lecture in class, with students assimilating knowledge through homework; thus the term “flipped classroom.”



Information Technology

Lifelong learners

Pupils who learn to teach themselves are better prepared for lifelong learning than those who simply learn well from others



Global Learners

Pupils who have the time and space to learn about the world

Knowledge building

A journey of building communities for collaboration and creativity

Knowledge deepening

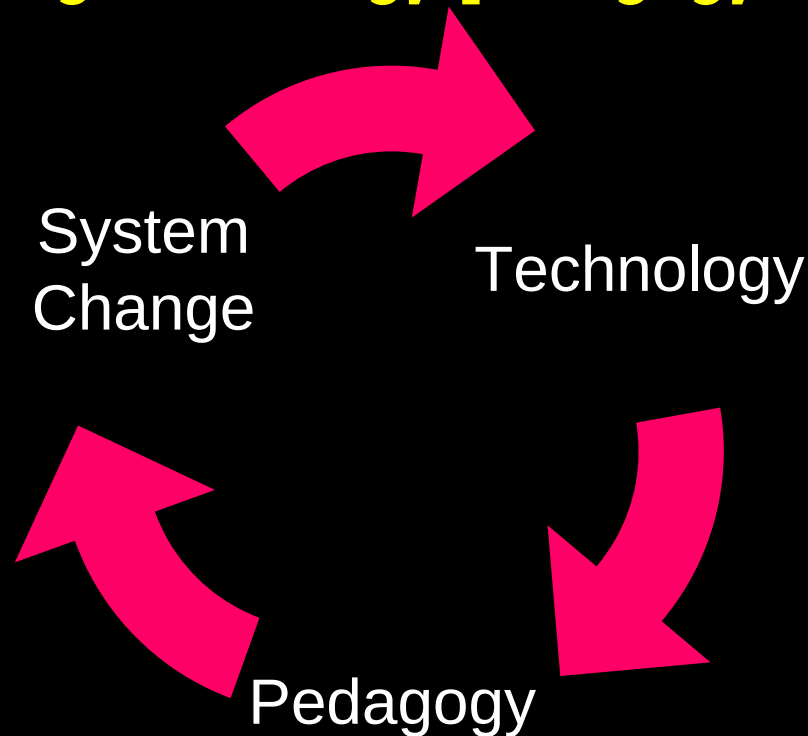
A journey of finding meanings, values and connections

The basic concept of e-learning is a collaborative educational system that an individual can refer its educational feedback across the internet universe.

The Three Forces of Stratosphere

How can Kau Yan School integrate technology and pedagogy to produce innovative learning experiences for all students?

Integrating technology, pedagogy and change



The Nobel Prize in Sweden



Home / Society / The Nobel Prize - awarding great minds

THE NOBEL PRIZE — AWARDING GREAT MINDS

Every year in early October, the world turns its gaze towards Sweden and Norway as the Nobel Laureates are announced in Stockholm and Oslo. The Nobel Prize, which has been awarded for discoveries such as radioactivity and penicillin, is arguably the world's most prestigious award.

START READING ↓

Press Interview & Concerns



Skolan imponerade på långväga gäster

BORÅS. Svenska skolresultat har dalat. Det visade den senaste Pisa-undersökningen. Den här veckan besökte en grupp lärare och skolledare från Hong-Kong Sandaredsskolan och imponerades av verksamheten.

– Europeisk utbildning är annorlunda och det inspirerar oss att försöka bli bättre, säger Gloria Chan Leung Suk-ching som är rektor för en privatskola med 900 elever.

Lärarna från Hong-Kong är på en elva dagar lång resa i Sverige och ska under den tiden besöka sju skolor varav Sandaredsskolan är den enda i Borås. De är särskilt intresserade av att se mer hur ämnen idrott, slöjd, naturkunskap och teknik hanteras i svensk skola.

– Eleverna här är mer öppna och de är inte rädda för att försöka. De verkar alltid göra sitt bästa och har bra relationer med varandra. Och så har de mer fritid så att de kan leka, det är bra, säger Gloria Chan Leung Suk-ching.

Per Selin är lärare på Sandgårdsskolan, högstadiet i Sandared, och har genom sitt arbete som forskare på Göteborgs universitet kommit i kontakt med den internationella gruppen.

– Det är intressant att det kommer lärare från Hong-Kong eftersom asiatiska skolor gärna lyfts fram som goda exempel i samband med att de svenska skolresultaten har sjunkit. Den svenska skolan har något som andra inte har, och som andra är intresserade av att ta efter, säger han.

Lärarna från Hong-Kong tycker att skollokalerna är luftiga och

Eleverna är snälla och vänliga och lärarna försöker bygga upp deras självförtroende.

Gloria Chan Leung Suk-ching, rektor

finna, och att klasserna är små. De är själva vana vid klasser som är dubbelt så stora, men med färre lärare.

– Det är en accepterande kultur här. Eleverna är snälla och vänliga och lärarna försöker bygga upp deras självförtroende. I Hong-Kong är lärarna mycket strängare och är ganska snabba på att tala om sådant som eleverna gör fel, så verkar det inte vara här, säger Gloria Chan Leung Suk-ching.

Fyra elever från årskurs sex, David Svensson, Karolin Kullman, Alexander Bohlin och Milton Vikander, hjälpte till att visa lärarna från Hong-Kong runt på skolan.

– Det var lite nervöst att prata på engelska först, men sedan när man kom in i det gick det jättebra. Vi har visat dem träslojden och syslojden, vårt klassrum och idrottshallen, säger Milton Vikander.

Anna Stensson, rektor på Sandaredsskolan, tycker att den internationella uppmärksamheten är bra även för den egna lärarstyrkan.

– Det här gör att vi får perspektiv på våra elever och vår verksamhet.

THERECE TILLY

therece.tilly@bt.se 033-700 07 04



Gloria Chan Leung Suk-ching, Milton Vikander, Alexander Bohlin, Karolin Kullman och David Svensson fikar en stund i lärarrummet. Eleverna guidar lärarna från Hong-Kong runt på skolan.



Eleverna Milton Vikander och Alexander Bohlin berättade om Sverige och den svenska skolan för Fielie Fung Yiu Cheung och Gloria Chan Leung Suk-ching som arbetar på privatskola i Hong-Kong.

From Sweden to Hong Kong



Education in
Hong Kong



瑞典小學生在學校的一天生活

一學年分為春季和秋季兩個學期，全年上課194日。體育和戶外活動與課堂學習一樣重要。大概從小學二年級開始，孩子們開始學習英語。到了小學六年級，孩子們開始學習第二外語，通常是西班牙語、法語或德語。

上學前和放學後，如果家長在上班，孩子們可以參加有監管的活動。你可以游泳，體育鍛煉，做烘焙，玩電腦，看電影。這都取決於老師或看管員如何安排。

8：20開始上課。學校的一天生活由40分鐘的課和10或20分鐘的課間休息組成。課間休息時，即使是在惡劣的天氣情況下，大家都會去戶外玩耍。校園裏有籃球筐、足球場以及存放球、跳繩和其他有趣體育用品的器械庫。

瑞典學生的早餐，通常包括優酪乳和麥片、一塊乳酪三明治和一杯果汁。學生每天享受免費午餐，有魚、肉、雞或蔬菜，搭配米飯、意大利面或土豆和蔬菜，每餐都有牛奶和麵包。

在學校，孩子們經常參加小組學習，以便學會與人合作。課堂上經常使用電腦，每個人在學校自己的網路裏都有一個電子郵箱。

歐洲教育給我們的啟發

歐洲學前 “教育” 的重點只有三個方面：

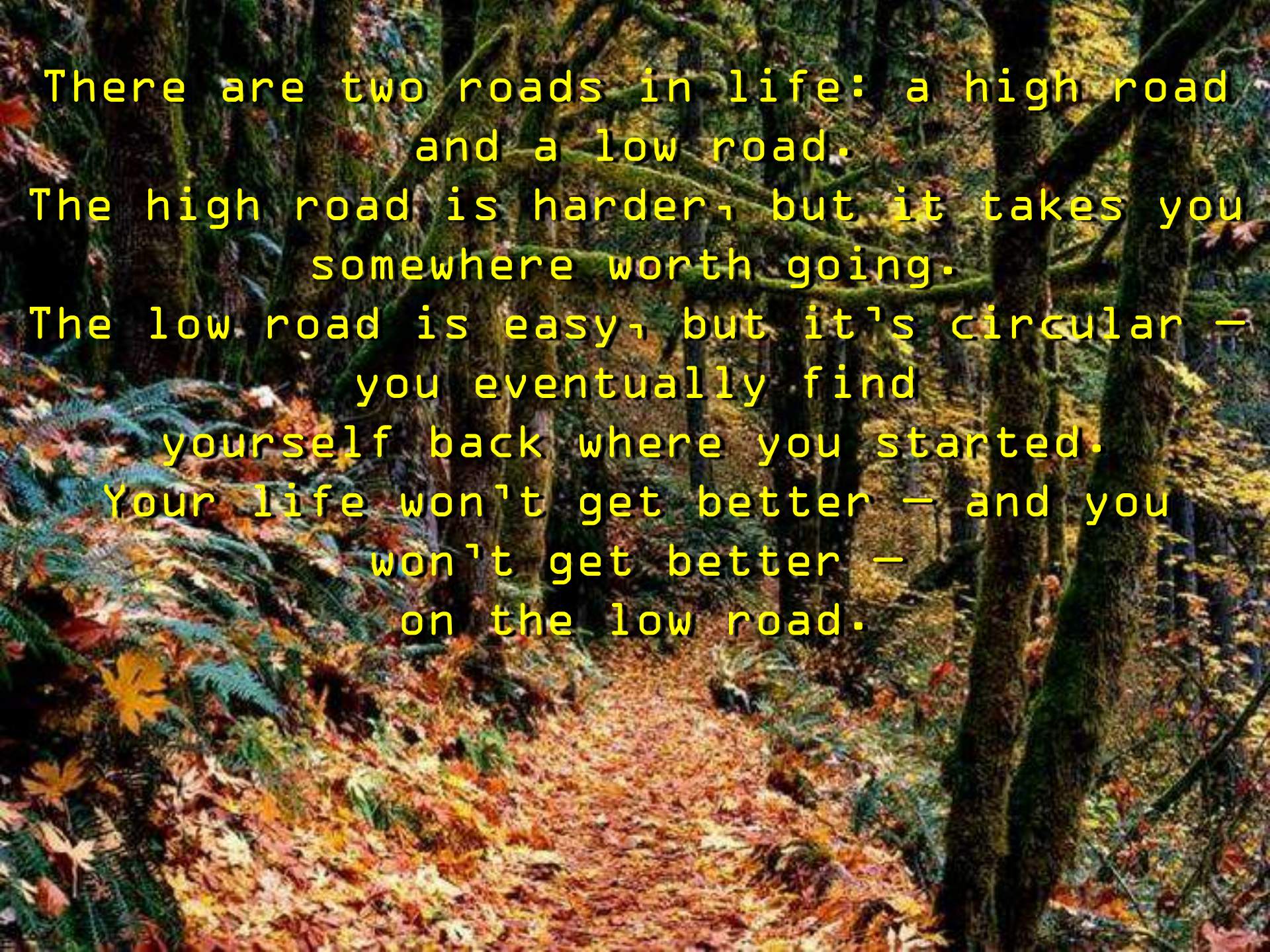
- 一、基本的社會常識，比如不允許暴力、不大聲說話等。
- 二、孩子的動手能力，讓他們從小就主動做具體的事情。
- 三、培養孩子的情商，特別是領導力。

德國憲法禁止對孩子過早開發智力，避免將孩子大腦變成硬盤，留給孩子大腦更多的想像空間。

歐洲人普遍認為，孩子有自身的成長規律，他們在相應的階段要做相應的事情。表面上看中國的學前教育和基礎教育很紮實，但他們的想像力和思考能力已經被破壞掉，由此造成了孩子被動接受知識而疏於主動思考的習慣。

歐洲小學教育

- 小學教育是輕鬆的，上課很隨意，讓孩子自由發展
- 老師講解很簡單，不急速，著重打好基礎
- 善用教具和遊戲方法，引發孩子學習動力
- 學習基礎的東西，程度不深，作業很少
- 重視務實的質素教育
- 重視所有課程
- 熱愛運動，很多戶外活動
- 學生自己動手做，如：廢物利用
- 提倡學生愛好廣泛，愛閱讀
- 孩子在沒有害怕的環境中成長
- 學習自己處理小衝突，簡單的人際關係
- 不接受「不讓孩子輸在起跑點」，只要發揮孩子最好的地方

A photograph of a forest path in autumn. The path is covered in a thick layer of fallen leaves in shades of orange, yellow, and brown. To the left of the path, there are green ferns and some fallen leaves. In the background, there are several trees with moss-covered trunks and branches. The lighting is soft, suggesting a forest setting.

There are two roads in life: a high road
and a low road.

The high road is harder, but it takes you
somewhere worth going.

The low road is easy, but it's circular —
you eventually find
yourself back where you started.

Your life won't get better — and you
won't get better —
on the low road.