



歐洲教育給救恩學校的反思



十九世紀的歐洲

- 裴斯泰洛齊(瑞士)(1746-1827) —人道主義和人的身體、智力和精神的發展
- 福祿培爾(德國)(1782-1852) — 教育是引導人自覺，發揮個人的天性，達到純潔無暇
- 赫爾巴特(德國)(1776-1841) — 教學方法應以哲學理論和心理學知識為基礎

社會文化

- 由古羅馬時代就有議事的元老院，文藝復興期更將「以人為本」的人文主義思想發揚光大
- 歐洲人從小養成了維權和自尊的概念
- 尊重孩子的個性、私隱和選擇
- 每人都有獨特的發展性向
- 人與人之間是不可比較的
- 人本、民主、自由、法治：根深柢固

發展模式

在經濟發展的同時，建設了一個讓人民安居樂業的和諧社會



歐洲歷史、哲學、政治、文化、經濟



民主、人權、自由、平等、法治



教育體系、模式、改革、理念、人本教育



學校質素、師資培訓、家庭教育



兒童成長



社會未來



「以社會為中心」的理念

- 共建一個和諧的社會
- 培養一個有良好道德的守法公民
- 兒童應努力積極學習
- 著重不同學科教學法的研究

「以兒童為中心」的理念

- 考慮兒童成長的過程
- 研究兒童在不同成長階段的問題
 - 身體
 - 智力 (Academic recognition)
 - 道德 (Social recognition)
- 尊重兒童的自由，讓兒童自然發展
- 讓兒童從經驗中學習
- 讓兒童自行建構對知識和社會的認知

兒童↔社會

「以社會為中心」的理念是甚麼？

「以兒童為中心」的理念是甚麼？

理想社會是怎樣的？

理想人格是怎樣的？

歐洲教育體系

歐洲沒有統一的教育體系，大體可按地域或文化分為四類：

一. 北歐式：一校制，小學、初中連讀
(與高度平等的社會環境有關)



二. 德式：分階段制 (工業發達聯繫緊密)



三. 英式：個性化



四. 法式：循序漸進制，“催熟”味道 (與其一絲不苟的行政制度很吻合)

歐洲教育

生活就是教育。「學校教育」與「家庭教育」並重，孩子得到父母的愛護和尊重。

德：民主精神、尊重別人、守規自律、忠實

智：輕鬆、愉快、自由、邏輯思考、培養聽說讀寫能力

體：運動習慣、熱愛戶外活動、體能佳

群：自己處理小衝突、溝通聆聽

重視團隊合作、培養良好生活習慣

美：藝術、美麗、色彩、自然和諧

靈：熱愛大自然、信仰

環境教育：按四季時序編排課程、可持續發展



歐洲小學教育

- 小學教育是輕鬆的，上課很隨意，讓孩子自由發展
- 老師講解很簡單，不急速，著重打好基礎
- 善用教具和遊戲方法，引發孩子學習動力
- 學習基礎的東西，程度不深，作業很少
- 重視務實的質素教育
- 重視所有課程
- 熱愛運動，很多戶外活動
- 學生自己動手做，如：廢物利用
- 提倡學生愛好廣泛，愛閱讀
- 孩子在沒有害怕的環境中成長
- 學習自己處理小衝突，簡單的人際關係
- 不接受「不讓孩子輸在起跑點」，只要發揮孩子最好的地方



對救恩學校的啟示

「學校教育」與「家庭教育」繼續並重

- 德：正確價值觀、明辨是非
- 智：摒除不必要的框架、懂得思考、具創意、生活化學習、尊重及處理個別差異
- 體：強健、活潑、積極好動、有紀律
- 群：愉快、尊重別人、建立和諧關係、學習聆聽
- 美：藝術感、美感、內在美
- 靈：與造物主建立關係、心靈滿足
- 環境教育：熱愛大自然、可持續發展

對救恩學校的啟示：全人教育

