

救恩學校

2013-2014 年度

校長來信(一)

轉瞬間，今年已是我第六個年頭在救恩學校服侍，日子如何力量也如何。過往數年暑假都是忙於各項改善校舍工程，剛過去的暑假我善用了時間去整理學校的軟件工程，即有關學校發展、課程發展，以及學生發展的理念和實踐。在正式開學前兩三個星期，我與一眾老師進行了一系列的專業發展工作坊，教育反思和工作會議。感謝天父，大家均抱著積極正面的態度，盼能做到最好，迎接新學年。值得一提，在兩天的教師退修營，葉萬壽先生幫助同工們重整生命，指導我們如何達到身心靈健康，參與者得益良多。最令我感動是同工們都一起努力建立團隊，倚靠天父，彼此代禱，互相支持，為下一代作善工。



開學了一星期，目睹同學們在班級經營，常規建立，課堂學習上，很快就緒。難得看到一羣活潑可愛的小一生，充滿自信和喜樂，認真地面對新的學習環境，同學對新事物充滿好奇，卻不畏懼，對學校的正面文化，很快受到感染。每當我接觸救恩學生，都令我感動，孩子們親切的擁抱和打招呼、燦爛的笑容、單純真摯的提問、投入的學習……都是每位老師的鼓舞和支持，令救恩學校成為滿載恩典的生命花園！





九月二日來了百多位穿著不同中學校服的校友，他們由中一到中六不約而同回到學校，令整個校園增添了熱鬧和歡樂，我們互相慰問，我亦細心傾聽他們各人的心聲，他們很愛護母校，對昔日的校園生活總是不能忘懷，對師長教導之情，仍是珍而重之。教育是生命工程，一日為師，終生為師。我有幸成為這羣可愛有教養的青少年的校長，指導他們人生的路。



在救恩學校「學習愛·愛學習」是每一位持份者所堅持，教育工作者如是、學生甚至家長也如是。試想：若大家都不愛返學，不愛學習，學校只是一池死水，死氣沉沉；老師不愛裝備自己，面對時代挑戰，如何教好下一代？同學不愛閱讀，不愛上課，不愛學習，不愛反思，如何成才？再想深一層，假使人人有知識，有技能，卻自私自利，不懂得自愛、愛別人、愛護環境，又是怎麼樣的教育？作為校長，必須堅持學校的核心價值觀如：仁愛、公義、誠信、寬恕等，只有這樣，生命才得以建立。

如何發展一所具質素的學校

發展一所具質素和特別的學校實在困難重重，但按我多年經驗，各項必須加大力度，持守發展得宜，學校便有進步。此外，要有崇高和清晰的教育理想，有愛孩子的心，凡事以孩子的好處為依歸，有開放的思維，勇於嘗試，大膽假設，小心求證。必須有積極進取的學習態度，每事求真，切忌畏首畏尾，怕多做多錯，虛有高言，沒有實踐。

理論基礎甚為重要，例如提升學習者的學習動機，多元智能的理解和發展、選擇理論、兒童心理學、健康教育、課程發展理念設計和實踐、兒童為中心的教

育哲學和理念、生命教育、環境教育、學習理論和模式、全腦發展、以資訊科技推動自學、班級經營、正面思想、有效的學習評估模式和方法、專業操守和道德、還有資優教育和學習障礙等理論，必須與實踐結合才能得以鞏固。我閱讀了無數的教育叢書、期刊、特刊、專欄，這些讀物固然能加強教育工作者的專業性，但最重要的還是如何將理論實踐得宜。不少重要教育研究是在歐美國家進行，要本土化必須憑着經驗有所改動，絕不可囫圇吞棗，照單全收。

如何讓教師們分享教育研究成果？明白了，內化了，更用於孩子身上。這是最為關鍵的一點。多年來，我花了大量的精力和時間去從事校本教師專業培訓工作，每學年不少於十次工作坊。我認為首要是讓教師感到有足夠的時間空間，興趣和迫切性，進行各項反思和同儕交流。近年，我甚少用單向傳授的形式進行教師專業成長活動，因為老師不是一張白紙，不少身懷絕技，有見識也有見地，教學經驗豐富。我會按校情和每年學校的關注事項，有機地一起探討，務求同工能一起找出專業方向和做法，提升學習效能。舉例來說：提升學習者的學習動機是很值得每所學校關注的，但如何達至此目標？除了實驗外，我亦查考不少研究文獻和書籍，找到一些好建議，列出不同關注範疇，如下：

1. 了解學習者不同年齡的不同需要
2. 課程設計
3. 上課模式
4. 老師角色
5. 課室佈置和管理
6. 合作學習
7. 電子學習

如何處理學習差異

自任校長以來，我一直致力於校內教師專業培訓工作，其中用了不少時間就是探討處理學習差異的可行方案，務必令學生的學習更上一層樓。我們用心將相關理論付諸行動。首先，在課程內容必須是校本，我不贊成隨便使用一本教科書，或買了一批又一批的補充練習或 TSA 練習作為主要教學內容。因為香港市面上提供的教科書是按一般能力的學生編寫，亦須顧及利潤成本，市場反應等。我曾到不少先進歐美國家進行教育考察交流，教科書是由國家教育部門提供。在德國，一本數學教科書，是由一批數學專家精心撰寫，無論在概念、構建、版面設計、插圖和練習題的安排上都具心思和質素。課本和練習本無須年年改版，學生可免費使用，課本又可循環再用，不會浪費，實在有百利而無一害。當然，大前題是政府教育部須一力承擔，多做實事，為莘莘學子謀求幸福。在香港，書商決定學生命運，不少課本由剛畢業和毫無教學經驗的年青人編訂。

因此，我們便自行編定課程，因應學生差異，按學生的能力、興趣和需要，設計不同程度的課程，讓每位同學在知識、技能、態度和價值觀上學有所得。校本課程編排，是貴精不貴多，孩子可以學得開心，學得有意思，而不是不求甚解，只求急於應付考測的要求。家長會問：老師變為作者，是否可行？其實，在許多國家，老師除了使用課本作教學工具，會按學生的不同能力增潤或刪減非核心課程，這是屬於老師專業工作的一部分，責無旁貸，每當有志的老師親身體會學習成效，便會十分努力和堅持。

例一：初小英文科

初小英文科須加強學生的拼音(phonics)、聽、說、讀、寫等能力。老師會使用各式各樣教材作為主要教學工具，會選擇大批圖書供學生閱讀。期間會評核個別學生的閱讀能力，再提供合適圖書予學生，不會胡亂找本教科書作整年教學使用。另會設計寫作歷程練習簿(writing journal)，讓同學圖文並茂地發揮剛學會的字詞和句子，老師亦會及早評核學生能力，給予合宜富鼓勵性的評語作回饋。老師設計了有不同的學習活動提升他們的學習興趣和效能，老師除了要求所有同學達到基本核心課程的標準外，同學可努力向上，增潤作品，即所謂「補底而不封頂」，因材施教，不會抹殺學生的學習興趣。我觀察到同學非常享受和投入每一節課，每節 45 分鐘很快便度過。學生的語文水平每日俱增，老師既能處理學習差異，又能增加學生學習的內在動力。

例二：數學科

數學科是深受同學們歡迎的主要科目。原因老師們讓同學在「做中學」(learning by doing)。數學課程亦是校本的，老師花了大量時間編排不同程度的工作紙，供不同能力的同學使用。

課堂開始時，老師會用數分鐘講解一兩個難點，示範計算方法，同學便急不及待地完成有關數題，老師和助教便即時到各組觀察同學表現，進行指導和批改。準確無誤者，會接受第二輪挑戰，老師會再講解其他概念，能力較強的同學會即時完成相關數題，而未能完成第一輪習作的同學可繼續，能力稍遜的同學會被邀坐在圓枱旁(focus table)，老師會即時指導，令同學掌握核心課程。同學多是「話頭醒尾」，稍作指導後，便可回歸整體進度，跟從大隊進發。至於那些遠遠超離群眾的同學，便向高難度挑戰自行選取及完成「挑戰題」，更上一層樓。同學各自努力，無須久候學習較緩慢的同學而失卻學習動力和興趣，自學能力高的同學能從中找到學習的滿足感和樂趣！

數學課之成功因素有五：第一、課程設計必須有層次，有不同程度，供不同

能力同學使用。第二、老師必須容許學生靈活進度，不應「一刀切」。第三、有足夠人力資源去協助學習緩慢的同學，在課堂進行即時批改和指正，不會令同學迷失方向，不知所措，待放學後再花時間花金錢補習。第四、對資優生必須提供足夠的挑戰性，否則這等學生會感到沉悶，不進則退。第五、老師的課堂節奏必須明快緊湊，「教、做、評、改」為一循環，一節課至少有兩至三個循環。

例三：常識科

常識科的內容不是教學的主要目標，我認為提升學習者的態度、價值觀和技能更為重要。現今資訊科技甚為發達，學生自很小年紀便隨手使用電腦、i-pad、i-phone 等。要搜尋資料可謂易如反掌。可是，要建立同學的正確價值觀、高階思維、研習能力、創造性、合作性、自理能力等，就一點都不容易了。

常識科涉及許多重要議題：如個人成長、人際關係、社會環境、科技科學、世界公民意識等。與其着學生死背資料，我認為必須讓同學多進行分組活動，小組完成專題研習，利用電腦獲取資料，再按主要概念進行分析整理、組織、構建、創造，有多方面思考機會，有解難具批判性分析，讓學習更有意思，不同能力的同學可按個人興趣和性向完成不同形式的專題。有些着重文字表達、有些可以圖表或圖像展示，錄音或創作亦可，不同的製作品可充份展現同學的多元智能和學習模式，是處理差異的良法。

當然，考核模式必須與學習過程配合。考試卷絕對不應以資料為本，以考測技能為重。例如：找一則新聞時事，表達己見。分析圖表，解釋現象。用圖畫表達對某實驗的理解等。議論題亦是一條好考題。考試的威力很大，產生強大的反饋效能(backwash effect)，如果考題生硬、欠素質、要求考生背課本內容，便不能提升學習效能，更遑論處理差異。

例四：按能力分組教學

同學升至高小，能力興趣差異不斷擴大，除了在課堂進行小組指導外，更有效的方法便是每科按能力分組教學(ability grouping)。不同老師亦各有差異，有些適合提升資優生，給予同學更多學習上的挑戰，令同學「越戰越勇」。有些老師則極富耐性，對學習能力稍遜的同學有無限的體諒，循循善誘，令同學不會感到被忽略，也不害怕上課，老師進度合宜，不斷進行補底工作，為同學打好學習基礎，提升學習動力。由小步子開始，加點自信，再加點成效。學生人數可少一些，以便老師個別照顧。由於不同學生各具才華，不設精英班，只會按主要科目分組，定時調整，不愁有標籤效應，對同學的心理也會好一些。

例五：自小培養閱讀能力和習慣

小學教育的學習成效是建基於良好的學習習慣和穩固的學習基礎上。我認為閱讀這一環是不容有失，自學生踏入小學校園，學校便多花心思去處理學生在這方面的差異。有些孩子，很小便建立了良好的閱讀習慣，識字量亦很多，這些同學日後的學習旅程一定會比較暢順。反之，有些同學自小不喜歡書本，不肯閱讀，識字過少，學習路便會荊棘滿途、困難重重。因此，學校以專業的方法幫助同學自小擁有閱讀能力。

1. 讓閱讀變得有趣味。學校購買大量有趣書籍，供同學隨時借閱；再加上老師推介，家長配合，同學分享，一定會有好的開始。全年設不同閱讀推廣活動，例如：閱讀爸媽、閱讀獎勵計劃、晨讀、圖書課、好書停不了、閱讀 passport、生日送圖書……總之層出不窮，令閱讀成為學生生活的一部份。
2. 評估學生閱讀能力，進行 guided reading 計劃。在初小英文課，每星期一節，將同學按閱讀能力分為三至四組，不同老師會教授同學閱讀策略，加強閱讀能力，並提供不同圖書，為同學打好閱讀根基。
3. 進行一對一伴讀計劃。此計劃成功與否有賴一羣英文了得、又肯付出的義工家長。老師會為家長進行培訓，令伴讀具成效。他們清早或下午到校，支援小一至小三閱讀能力稍遜的同學。每次二十分鐘，拿一本好圖書，陪伴同學一起閱讀。推行了一年，研究所得，越低年級成效越大，所以培養閱讀效能，必須從小開始。

現時香港的教育發展重點，有點本末倒置，模糊不清，老師為周邊的事務忙個不停，要學生熱愛學習，毫不容易。學生是否喜歡學習？是否有自學的能力？學校必須建立正面的文化，開拓理想學習環境，發展適合學生的校本課程，運用高效能的教學法，處理學習差異，開啟同學的學習動力和興趣，學生自然會愛學習。

小一收生有感

每學年初，學校都必須進行一連串的小一收生活動，箇中儼如一個大工程。多年教育經驗告訴我，五歲左右的小朋友變化很大，面試實在不能決定孩子將來的發展，與其投放大量資源精挑細選，我認為學校應該自強不息，增強專業性，抱着有教無類的愛心，好好教養可塑造可愛的下一代。

近年救恩學校舉辦了簡介會，讓家長明白學校的辦學理念，增強日後溝通、信任和家校合作。參與者眾，家長亦提出許多問題，我亦會盡力解答，讓家長充份了解學校情況。面試的安排儘量簡單，以兒童為本，切勿給孩子留下恐懼感，產生無形壓力。當然，家長不應為子女申請報讀太多小學，這樣會令小孩害怕升

讀小一，正所謂「未見官先打三十大板」，還有一年才升小一便受盡磨練，我個人認為不應該的。

所以，我堅持一次面試已經足夠了，過程必須按小朋友的能力和興趣設計，觀察孩子間的相處和反應。不少家長告訴我，有些直資和私立學校安排多次面試，甚至要求家長進行筆試，我認為是不必要的。以我多年經驗，家長和學校是合作伙伴，透過正面溝通、家長教育、彼此信任、互相欣賞和支持，鮮有家長是不願意與學校一同努力教好下一代。

收回來的小一生都是可愛的，你越愛錫他們，孩子越能明白何謂愛，他們加倍地愛你，我的教育生涯是充滿着孩子的愛。孩子每天活潑快樂自然地生活，各人有各人的特質、性向和潛能，都是可教的。教育界的責任是好好的保守孩子赤子之心，帶出正面的真善美，成為他們一生難忘的好師長！

建立健康校園

一如過往，救恩學校以基督精神教導孩子，持續三大原則實踐愛的教育：

1. 生命的提升 (Life enhancement)
2. 關係的建立 (Relationships building)
3. 質素的追求 (Quality-focussed)

本學年會致力推動生命教育，建立健康校園，有關詳情請各家長參加九月十八日的中秋家校晚會，該晚我會向各位家長分享有關政策、課程和活動。

最後，預祝各位能與 貴子女共享美好的新學年！

陳梁淑貞校長
二零一三年九月十二日