



教育的真諦 (上)

我對教育工作有一份熱愛和追求。在過去接近三十年的教育工作生涯，不經不覺教了十多年中學，從事多年課程發展工作，擔任校長至今，最令我念念不忘的還是中途抽了兩年時間，到貧窮地方打氣，作點貢獻。究竟教育的真諦是什麼？我不斷反思和實踐，也到世界各地考察和學習。最近便到了芬蘭，獲益良多，與身邊的人分享了。借此良機，與各位親愛的讀者也交流一下。

位於北歐的芬蘭人口只有五百多萬，人民和教育質素甚高。我探訪了赫爾辛基大學、一所中學、兩所小學，也去了兩所教堂、四所博物館和一所國立圖書館。在芬蘭接觸的人士包括兩位大學教授、三位校長、多位老師、一位教育機構主管、兩位家長、一名研究生和不少學生。與他們的相處、共膳、交談，令我深切了解到芬蘭人的特質，每位都十分友善、有禮、誠懇、平靜、守時和具內涵。

每一位我所接觸的人士對芬蘭的教育都很滿意，了解到芬蘭教育的成功並非單是學校的努力，而是整個國家、社區、家庭都承擔教導下一代的責任。孩子們多是七歲才上學，幼童時由家庭承擔大部分教導的責任，很小年紀便開始親子閱讀。Sami 教授告訴我，他的大女兒已十一歲，現在還要求他講床邊故事，他本人也十分享受這段時刻。芬蘭的社區資源充分支持教育，每位學童就近上學，居所附近必設有完善的公共圖書館，學校與社區分享各樣戶外設施，例如運動場也是共用的。學童可經常免費到不同類型的博物館參觀，每所博物館必設有教育設施、工作坊、遊戲等。三歲的小孩子已能專心投入這些極具教育意義和趣味性的學習活動。親眼目睹這些情景，不禁叫我讚嘆不已！

我觀察到芬蘭全國都十分重視教育，人人都尊重學習。學校的課時不長，每節45分鐘，每週只有二十至二十四節課，放學時間為下午一時至二時左右。每年上課日子約為180天(香港為190天)，少於世界標準。由於對教育的質素要求甚高，進入大學教育系並不容易。而且，每年有志從事教育工作的年青人甚多，必須經過嚴格的挑選才能成為老師，入職的小學老師必須擁有碩士學位。因為老師專業能力很高，加上敬業樂業，校長和教育部門都十分信任老師的教學，所以無須進行嚴格繁複的考核、視學和檢視等外來操控。老師多能自動自覺編排合適的課程和教學法，使學生學得最好。對於照顧學習能力稍遜的學

童，學校更是不遺餘力。除了正規老師外，還設特別小組幫助同學達到相當程度。從觀課所見，老師都很和藹可親，對同學有一份的愛護和體量，同學都能安靜投入上課，努力學習，並不存在任何紀律問題。芬蘭的學生無須進行無數次的測考，功課不多，不存在壓力，卻找到學習的樂趣。學校重視的都是學生的基本需要，例如自學自理的能力、健康的飲食、足夠的運動、環境的保育、對同學的包容、美麗的學習環境……等，卻正是香港教育界比較忽略的環節。

(未完，下期續。)

芬蘭的學生無須進行無數次的測考，功課不多，不存在壓力，卻找到學習的樂趣。

