



教育的真諦 (下)

在芬蘭的時候，我與一位當地大學研究生 Henry 交談，他告訴我，在他初中階段，課室的紀律並不理想，發生許多吵鬧等不當行為。最近他到學校擔任助教數天，發覺現在的課堂紀律大有進步，令他感到意外。我想這可以歸功於芬蘭注重人本教育，讓學生的性向得到充分的尊重，有更多的選擇和自由，在彼此尊重的和諧氛圍下，學習就成為享受，學習者的潛能和興趣便可以充分發揮。Henry 更分享他的女

朋友（是一位香港留學生、現在是赫爾辛基大學的研究生）感到在香港學習很吃力、很沒趣，這令他感到很驚訝，因為他一向喜愛學習，在大學已經六年，每天都努力研究不同領域的知識，他的普通話很了得，更計劃明年到台灣做交換生，了解更多東亞地區的文化。

我參觀的中學是一所很受歡迎的學校，只有運動精英才能就讀，初中的最佳運動員便可申讀。在芬

蘭，高中的一年級就是香港的中四，那所學校三年課程主攻體育，學生都十分自信和健康。據悉，除了運動學校外，還有音樂學校、戲劇學校等。這些學校不會忽略其他學科的發展，而是讓同學雙線發展，這也算是一種有效的另類資優教育。我與其中一位男同學傾談，他是冰上曲棍球運動員，他現時未能決定會否上大學，因為他或許會成為專業的運動員。其實，在芬蘭有十多所大學，上大學並不困難，但並不是每位學生都對入讀大學趨之若鶩，因為可選擇的路還多的是呢！

我參觀的兩所小學都各俱特色。第一所是綜合制學校（Comprehensive School），一年級至九年級，即小學六年加初中三年的課程都集中在一所學校。校長甚具教育經驗，還接待過日本的高層教育官員，然而他卻謙遜地認為芬蘭教育並不特別。他說他的工作很簡單，完全沒有壓力，因為他不會受到教育部門的評核、問責等，家長沒有特別要求，教師也很負責和專業。至於芬蘭教育成功的主要因素，他認為或許是社會文化、專業的五年老師培訓、完善的公共圖書館等。後來在觀課時，他突然告訴我還有一個很重要的因素，那就是健康的免費午餐。我聽了感到有點意外，向來我也很重視健康的校園生活，而這成為一國教育成功的因素也是首次聽聞，但相信不無其中道理！我參觀了一節英文課，老師十分年輕，教授方法平實，同學均能認真學習。芬蘭的學生在小學三年級才開始學習英語作為第二或第三語言，但大部分芬蘭

人的英語水平很高，原因與英語的學習環境很有關。芬蘭的電視節目中，有一半是英語附芬蘭字幕，許多人都能從中訓練好聽、說、讀的能力。加上閱讀風氣盛行，閱讀英文書籍也不是問題。

第二所小學是以瑞典語為主要教學語言，學生屬比較少數的瑞典人。學校人數不多，只有二百多人，卻洋溢着溫暖的氣氛。老師之間關係融洽，師生關係良好，教室佈置不但有品味，還各具特色，令學校有一種家的感覺。學生動靜皆宜、活潑友善，而且十分可愛。學校還設有六歲班，我們參觀時，小朋友們都在聽老師講故事，可見學校對閱讀的重視。

剛剛完成了與教師們有關此行的分享和反思，大家都感興趣，亦努力探討芬蘭教育對我們的啟示，讓教育方向亦更明確、更實在、更人本。

