



救恩學校(小學部)

中國語文科簡介



學習重點

1. 為學生紮隱做學問的良好語文基礎。
2. 均衡發展讀寫聽說的能力，全面提升綜合語文能力。
3. 強化中國文學元素，培養學生對學習語文的興趣、審美能力和審美情趣。
4. 培養思維條理和邏輯，鼓勵獨立、批判思考，發揮創意。
5. 提升閱讀興趣，增加閱讀量，拓寬閱讀面及視野，積累知識和語言材料。
6. 強化品德情意教育、文化學習，培養對中華文化的認識、欣賞和反思。

學習範疇

能力導向

閱讀

寫作

聆聽

說話

學習內容

文學

中華文化

品德情意

思維

語文自學

課程設計

一、校本課程

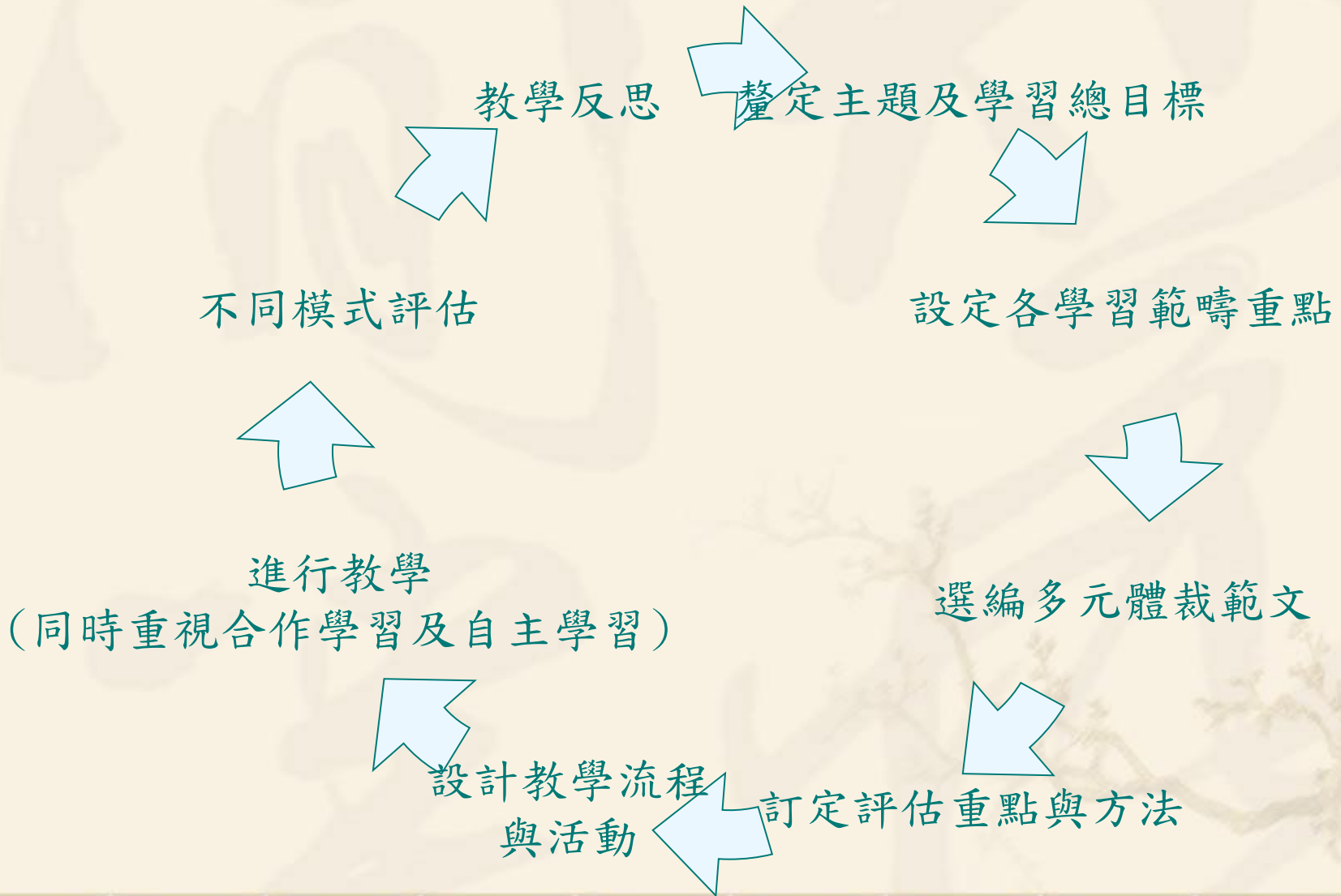
1. 校本剪裁，精選文章

- ❖ 以「生本理論」，按學生的能力、興趣、需要，每年調節校本課程，配合精選的美文、最新時事等。小一、二年級不訂購教科書，小三至六年級以「用教科書但不受其所限」的理念為學生設計課程。

2. 「能力為綱，主題為目」，培養正向思維

- ❖ 以單元形式縱橫貫穿各學習範疇：能力導向為「綱」、五項學習內容為「目」
- ❖ 各單元環繞同一主題而組織，引導同學進行綜合性學習，拓展知識層面，強化品德情意

校本單元設計設計流程



課程設計—讀文教學

二、讀文教學

1. 目標

- ❖ 指導學生認識語文基本知識，並且把這些知識轉化為語文能力，使學生能有條理地表達思想與感情。
- ❖ 培養學生閱讀的興趣，使學生養成經常閱讀的習慣，並提高學生的自學能力。
- ❖ 培養學生的中華傳統道德觀念，並使學生認識中國文化。

課程設計—讀文教學

2. 重視閱讀的廣度和深度

- ❖ 於每單元選取合適的篇章作導讀、精讀、略讀、延伸閱讀等，務求書本選材多元化，從而拉闊中文閱讀內容的廣度，積累語感，提升比較和鑒賞等能力。
- ❖ 本校一直對推動閱讀不遺餘力，每個單元均由老師精心挑選指定閱讀圖書及推薦閱讀圖書，以深化及遷移學生在課堂上學習的知識，更藉此提升同學的自學能力。
- ❖ 為提升學生的閱讀速度及效能，本校將於各學習階段教授適當的閱讀策略，使讀得其法、感知其真義。
- ❖ 本校會邀請家長義工擔任故事爸媽及伴讀大使，協助小一和小二同學培養中文閱讀的興趣，建立閱讀的習慣和信心。

小一圖書講故事課—聽、說、思教學

❖ 小一年級特別設有圖書、講故事課

1. 老師透過圖書講故事，吸引初升上小一的幼童對中文閱讀的興趣，從中掌握故事篇章的情節，對要來的中文閱讀和寫作大有得益。
2. 部份圖書故事結局開放，留有更大思考和創意空間，藉此開發初小同學思維。
3. 本校雖以普通話為主要中文科教學語言，但同時注重粵語(廣州話)的傳承與普及生活環境需要。因此，圖書故事課以粵語為教學語言，既能夠讓同學自小習得粵語的聽說能力，又能夠建立親子閱讀的橋樑，使親子中文圖書閱讀更普及，更融入家庭生活。

課程設計－寫作教學

三、寫作教學

1. 目標

- 鞏固讀文教學中獲得的語文知識和技能
- 培養學生觀察、思考邏輯和想像的能力
- 訓練學生運用書面語去狀物、記事、說理、抒情
- 透過文字抒發學生的個人情感，從而提升他們的情感素質
- 運用文字說明事理，議論清晰，務求做到文筆層次分明，簡明扼要，首尾呼應

課程設計－寫作教學

2. 教學策略

- 寫作題目緊扣單元學習內容、富生活性、趣味性、創意。
- 配以引入不同的寫作教學策略：範文導引、師生共作、合作寫作、角色扮演、資料搜集、片段寫作等。
- 設計不同的情境，引發學生的寫作動機，並進行不同類型的寫作形式：
 - *命題寫作
 - *生活隨筆
 - *實用文寫作
 - *歷程寫作
 - *體驗式寫作
 - *創意寫作

課程特色

四、聆聽教學

1. 目標

- ❖ 培養學生聆聽理解、評價等能力
- ❖ 掌握聆聽策略
- ❖ 使學生養成聆聽和說話的良好態度，並擴大聆聽面

2. 教學策略

- ❖ 聽力學習的內容是以聽故事為主，當中學生透過日常活動，如：朗讀教學、講故事活動、個人短講、小組討論等，學習聆聽別人所表達的內容。
- ❖ 有關的發展則順序如下：
 1. 聽出順序
 2. 聽出層次
 3. 邊聽邊比較
 4. 邊聽邊判斷是非

課程特色

五、說話發展及訓練

1. 目標：

- ❖ 指導學生說話時發音正確和語調適當
- ❖ 指導學生掌握運用適當的字詞表情達意，說話有條理等
- ❖ 培養構思、表達、應對等說話能力
- ❖ 樂於表達、勇於表達，應對得體，並懂得尊重他人看法。

2. 教學策略：

說話學習主要透過學生日常活動，如：朗讀教學、講故事活動、角色扮演、個人短講、小組討論、小型話劇活動、小組討論等活動來談提升學生的說話能力。

中文科教學語言

普、粵兼容，盡得兩語之長

- ❖ 本校中文課堂以普通話為主要教學語言，學生自初小就打下普通話語音知識的根基，鼓勵他們多聽、多說普通話。
- ❖ 同時，亦要求學生掌握粵語(廣州話)，注重粵語的傳承與普及生活環境需要，促進中文學習效能，貫徹香港兩文三語的語境方針。
- ❖ 粵語教學按下列單元或課堂主題實施：
 - 圖書課/圖書教學、
 - 講故事、
 - 古詩/童詩/詩歌/文言文、
 - 議論文、
 - 鍛煉公開考試。

課堂教學

協作教學與分組教學

- ❖ 為照顧學生的個別差異，部份中文課堂中，會由一位教師以協作教學模式同堂上課，旨在即時提點和回饋不同特殊學習需要的同學，幫助學習有差異的同學更好吸收主要任教老師的課堂內容。
- ❖ 高小同學視乎每年人數進行分組教學，每組同學約二十多人，學生因而獲較深入的關顧。

語言環境

1. 與學習中心緊密合作

- ❖ 本校學習中心為知識的寶庫，教師與學習中心負責老師緊密合作，定期舉辦故事分享會、哥哥姐姐好書推介、閱讀獎勵計劃、作家分享會等，推動閱讀的風氣。

2. 展示學習成果

- ❖ 教師定期展示學生的作品，透過互相觀摩，促進同儕學習。

3. 善用網上資源

- ❖ 本校為學生搜羅優秀、有趣味及實用的網站，鼓勵學生善用互聯網進行自主學習。