



救恩學校(小學部)
常識科課程簡介



背景

課程發展議會編訂之《小學常識科課程指引》：

二十一世紀的兒童必須面對科學、科技和社會急速發展所帶來的挑戰。所以學校課程應為他/她們提供適切的學習經歷，協助他/她們建構知識和發展國際視野，並促使他們裝備終身學習的能力，以切合知識型經濟和社會的需要。

(課程發展議會，2002，p.2)



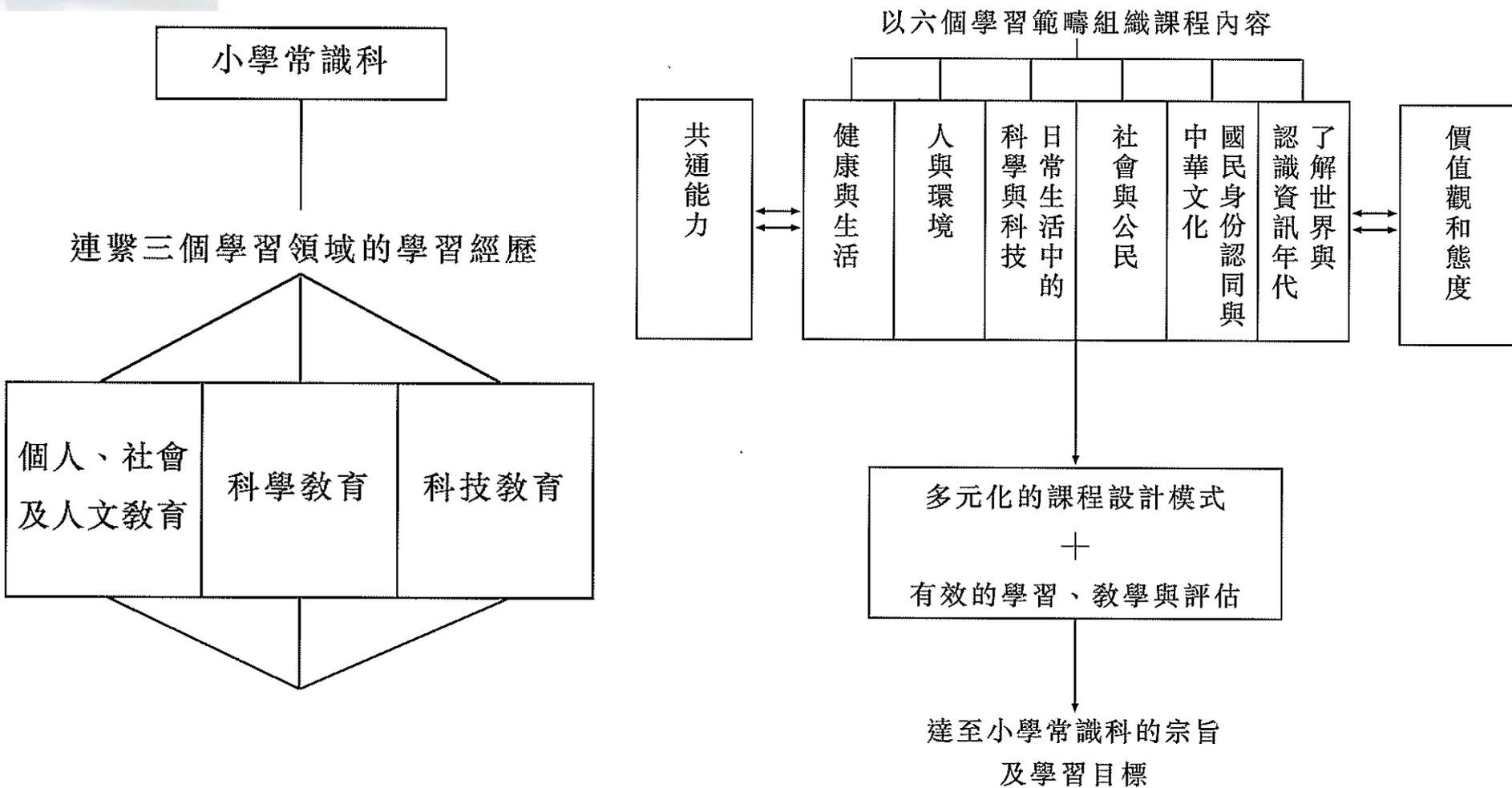
常識科的課程宗旨

常識科課程旨在協助學生：

- 保持健康的個人發展
 - 成為充滿自信、理性和富責任感的公民
- 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任
- 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界
- 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心
- 了解科學與科技發展對社會的影響
- 關心及愛護周遭的環境



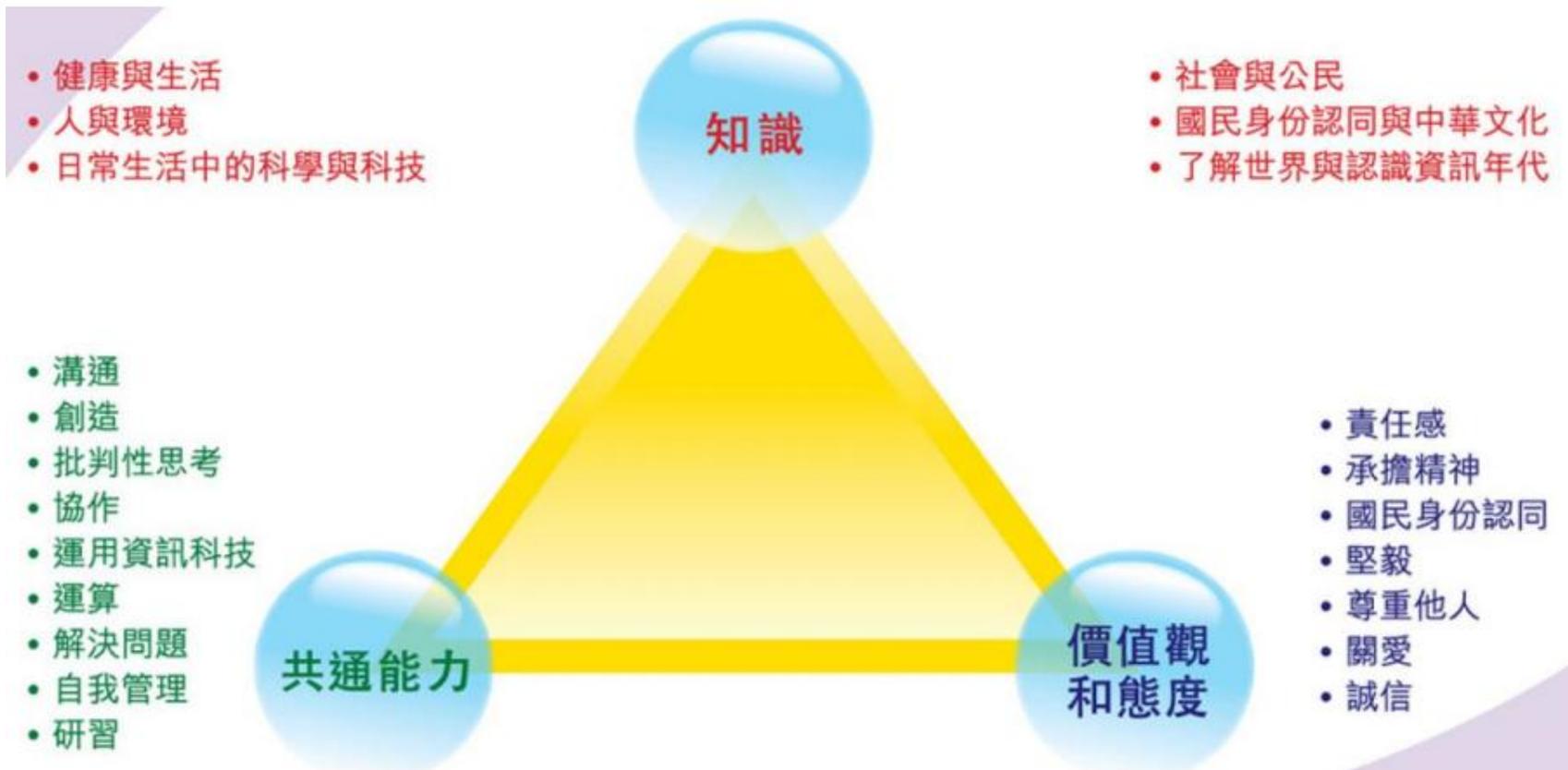
常識科的課程架構





常識科的課程架構

- 課程揉合知識、共通能力、價值觀和態度。





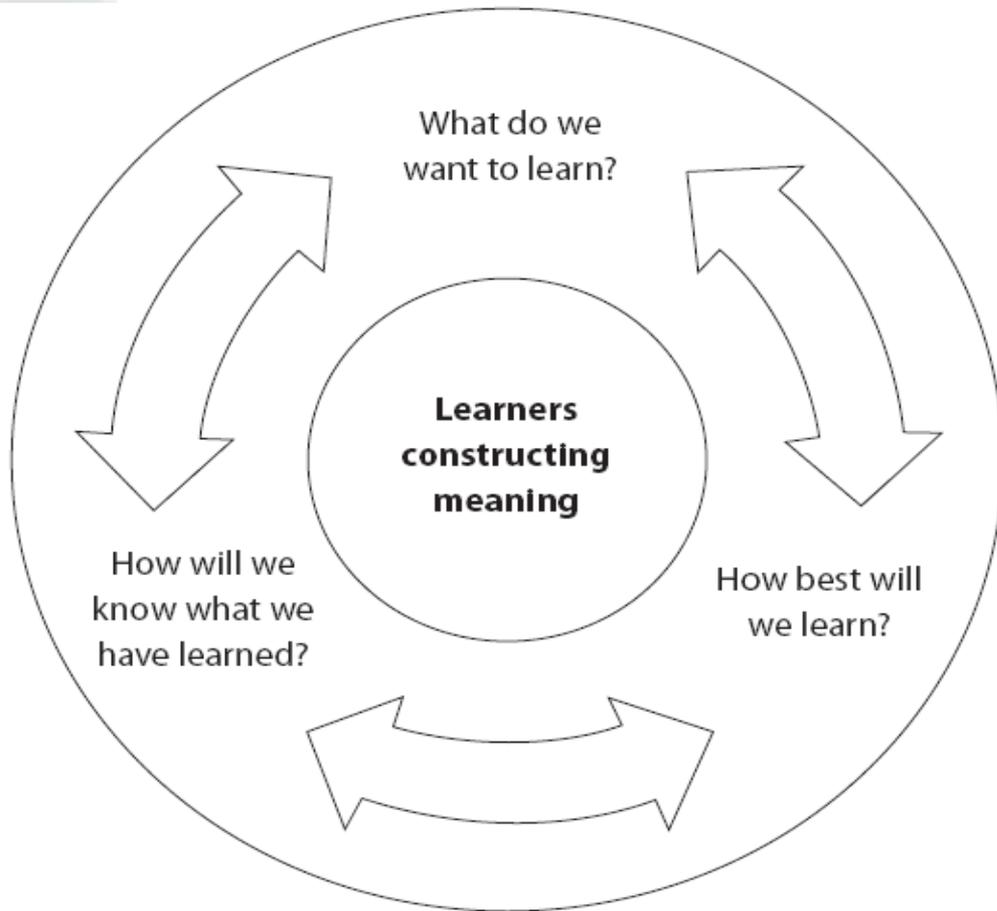
常識科的學習目標

期望學生能…

- 1) 了解自己的成長和發展，建立健康的生活方式；
- 2) 尊重自己和別人，重視和諧的人際關係；
- 3) 了解香港社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變；
- 4) 關心家人、香港、中國、整個世界，以至宇宙；
- 5) 透過探索、研究和尋找資料，讓學生對科學世界產生興趣，並懂得有創意地運用科技以解決日常生活中的問題；
- 6) 提高學生對保護環境的意識。



以學生學習為中心的教學



■幫助學生連結過去、現在與未來

■讓學生參與學習與評量

■學生為自己的學習負責



以學生學習為中心的教學

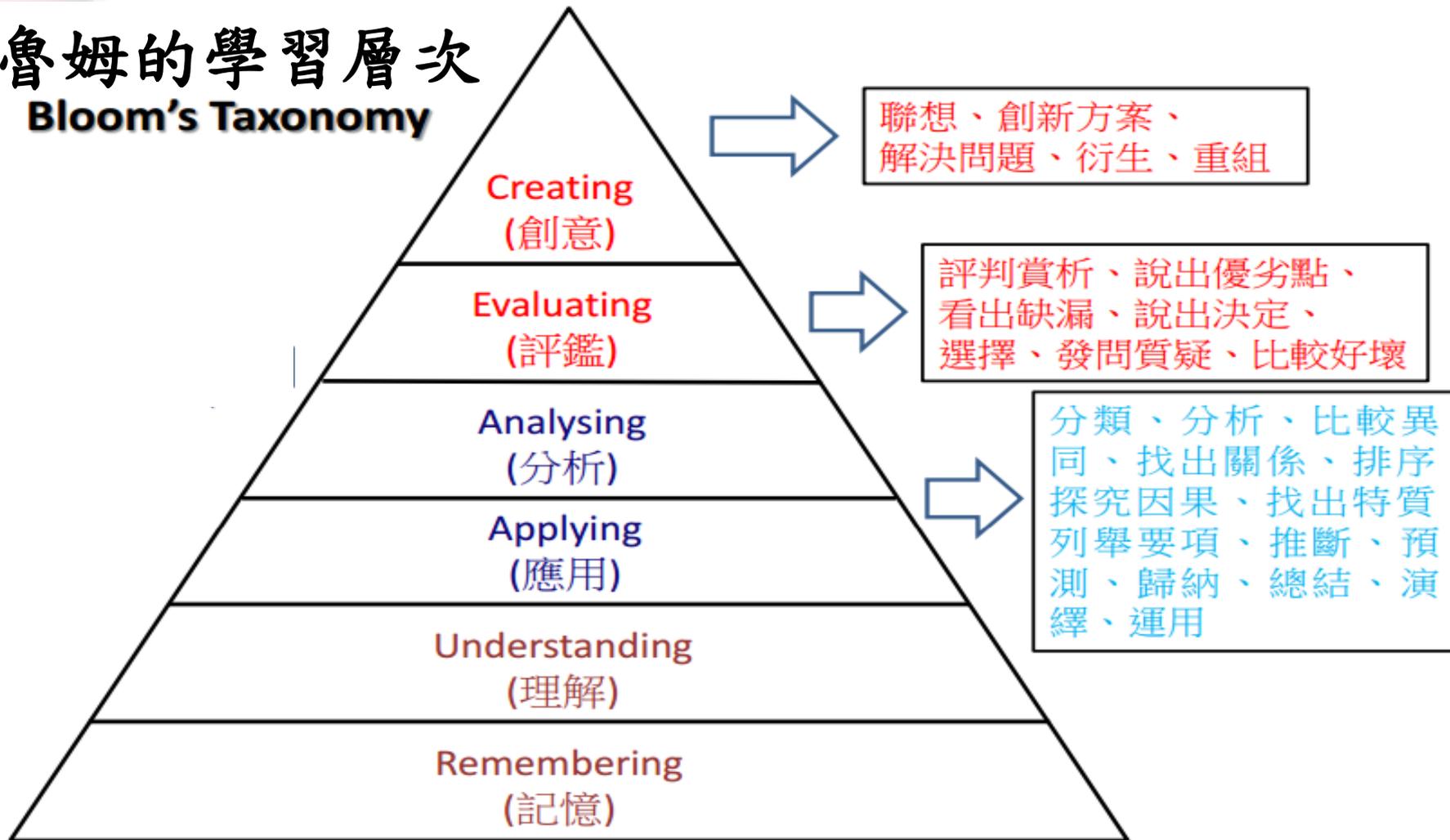
老師角色：

- 創造不同的學習機會讓學生從不同的層面獲取知識並有應用這些知識的機會
- 幫助學生將知識內化——將所學成為他們「自己的」知識寶庫的一部分
- 鼓勵學生接受他們在學習上的責任，幫助學生了解他們是如何學、是為何而學



促進高層次思維的學與教策略

布魯姆的學習層次 Bloom's Taxonomy

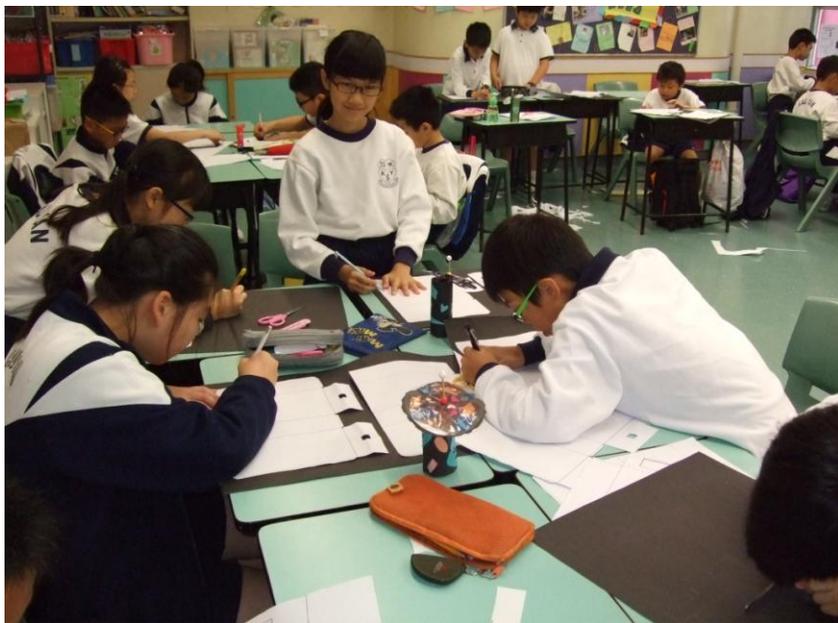




促進高層次思維的學與教策略

- 相對學生對概念的理解程度，強調批判性與創造性的思考方式，重視學以致用

科學探究





促進高層次思維的學與教策略

- 運用開放式問題刺激思考
- 鼓勵學生討論和發表意見

科學探究





促進高層次思維的學與教策略

- 營造「安全」的學習氛圍，不窒礙創意
- 考慮學生的需要，與時並進
- 提高對學生的期望

模擬特首選舉





促進高層次思維的學與教策略

- 鼓勵學生探索和從多角度發問
- 依據學生興趣提供合適的機會讓學生選擇學習活動

外出考察：量度地衣、認識岩石



促進高層次思維的學與教策略

外出參觀





促進高層次思維的學與教策略

街頭訪問





照顧學習差異

- 需要依據學生能力、興趣與需要，選擇不同的教材並且調整學習目標
- 採用多元化的教學方式與學習策略
- 學生可以有不同的教學進度與教學內容
- 依據學生興趣提供合適的機會讓學生選擇學習活動
- 學生能以各式各樣的方式呈現學習成果
- 合作學習



照顧學習差異—合作學習





照顧學習差異

— 學生能以各式各樣的方式呈現學習成果

例子：

課題：五年級——光、聲、電

學習目標：探究光、聲、電的特性、規律和現象
及其測試方式運用科學詞彙描述實驗
過程和結果

關鍵問題：光、聲、電有何特性、規律和現象？
如何證實？



照顧學習差異

— 學生能以各式各樣的方式呈現學習成果

■ 設計及製作兒童科學雜誌

光

聲

電

感恩光學雜誌



吳海濤 攝

科科探探

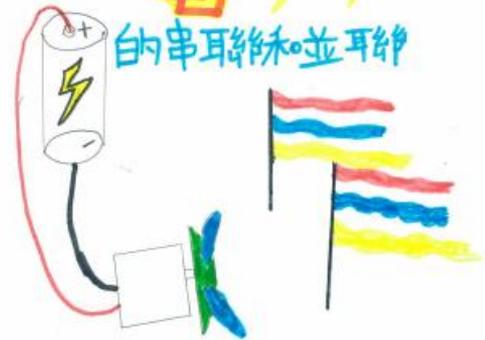
Sound
pitch
Musical
harmony
ECHO

6

HK \$20
972-953-271-8
4 92459 27108

總編輯：朱溥心 (6)
Editor-in-Chief: Geneva P.S. Chu, 5 Hope

我的科學
的雜誌
電





科學實驗

科學探究在常識科課程佔重要的一環，學生透過 Learning by Doing，促進學生發展科學思考和探究技巧的能力和**方法**。



(資料來源：<http://www.uvm.edu/~jmorris/preview/lessonone.html>)



科學實驗





科學實驗-人體探究





策略

- ◆ 透過多元化的考核模式以更全面及客觀地評估學生的學習進度，評估模式如：
 - 專題習作（參考專題習作指引）
 - 實驗報告
 - 攤位展覽、展板
 - 校本工作紙



升中銜接 - 小五科學日營

