



學 習 原 是 有 趣

曾參加過美國著名心理學家和教育家威廉·嘉撒 (William Glasser) 的講座，也拜讀過他不少的著作，對他的理論推崇備至。威廉·嘉撒提出了「選擇理論」(Choice Theory)，認為我們必須給孩子有選擇的機會，讓他們為自己所做的選擇負責，摒棄外在控制 (External Control)。只有透過反思作出的選擇和決定，才能建立孩子的自省能力。威廉·嘉撒認為

人類有五種基本的需要，那就是**生存、愛、歸屬感、自由和樂趣**。他十分反對家長和老師使用七種要命的壞習慣——批評、責備、抱怨、嘮叨、威脅、懲罰、利用獎賞控制別人；據研究所得，獨裁型父母不斷緊盯著孩子做功課，密切地監督並倚賴控制，他們的子女通常是低學習成就者。代之是七種建立關係的習慣——**關懷、傾聽、支持、協**

助、鼓勵、信任及親近。

從事教育多年，按我的所見所聞或是親身的經歷，我十分認同「選擇理論」。成年人對下一代都有殷切的期望和無私的付出，但運用了一些壞習慣，卻令下一代承受無謂的壓力，也窒礙了他們的成長。孩子對自己缺乏自信，反思能力薄弱，不敢也不懂去作大大小小的抉擇，因為他們沒有足夠的空間、機會和膽量，變得被動和消極，甚者，更從成人身上學會了那七種壞習慣。

近日，不少朋友、同事向我訴苦，說眼見自己心愛的子女在他們所就讀的學校，每天迎接無數的功課和考測，常常處於考試的狀態，迫得透不過氣來。可以想像，老師的工作量必然沉重。孩子成績稍有差池，便要面對成人的批評、責備、嘮叨和懲治，他們的內心並不好過；孩子沒有了學習興趣、沒有了閱讀的機會、沒有了運動、沒有了思維的空間、沒有了夢想……我為這些孩子感到傷感和擔憂。

作為教育工作者，除了滿足分數和獎項等外在的因素，是否也應多考慮一下孩子們是否享受學習的過程？學習的動力是發自內心，不是出於功利主義，不是功能性、機械化地學習。本人很少發現有孩子不是學習者，問題只是學習的環境、自由和樂趣。如果學習者經常處於無理的高壓力，受盡批評、責備、嘮叨、懲罰等，試問又如何可以享受呢？又如何可以學得有效？如何可以終生學習呢？

孩子若能在一個安全、井然有序、富啟發性和充滿愛心的學習環境中學習，一定會產生歸屬感、成就感、被重視和被愛的感覺，孩子的基本需求得到滿足，學習才有興趣。他們內在的喜悅使創意豐盈，因而培養了獨立學習的能力，敢於冒險和嘗試，尋求進步，更領略到「學習原是有趣」的真諦，更使學習持續發展。作為校長，我努力不斷學習如何教導孩子，希望能在他們的生命上留下一點點美好的回憶。

