


救恩學校
2012-2013 年度
 **校長來信(一)**

各位親愛的家長：

新的學年又開始了，感謝神！祂讓我與一隊願意承擔的同工同心協力，在暑假期間，開始規劃學校的發展計劃，就讓我再次以改善學校運作的「KISS 模式」(保、改、停、開)，勾劃出本學年學校發展的具體輪廓。

「K」 for Keep

救恩學校努力以「學習愛·愛學習」作為大方向，引導孩子們明白愛的真諦，愛是付出的，是無條件的，是不計較的，愛是永不止息的。學習並非單是理論，而是需要身體力行，孩子會繼續透過不同的學習經歷去體會愛。

香港正如一般大城市，成長環境比較複雜，比較注重外在因素，物質和成效，競爭力大，壓力也不小。孩子耳濡目染，自然容易變得計較和功利，要真真正正的學習愛，實在不易。學校亦不會因困難而退縮，讓家校攜手，不會放棄「愛的教育」，因為只有憑著愛，美好的事才會發生，生命教育才有前路，真正的尊重和負責任才會發生。

現時香港的教育發展重點，有點本末倒置，模糊不清，老師為周邊的事務忙個不停，要學生熱愛學習，毫不容易。學生是否喜歡學習，是否只有自學的能力並未認真處理。學校必須建立正面的文化，開拓理想學習環境，發展適合學生的校本課程，運用高質素的教學法，開啟同學的學習動力和興趣，學生自然愛學習。過去數年，學校努力實踐「以學生為中心」的教育理念。本人與教師們多次到歐洲各國考察，對當地的教育模式和理念甚為認同。在教育過程中，一切都以學習者為中心，來得自然和具質素，讓真正的全人教育呈現出來。

早上進行班級經營之 Responsive Classroom Approach，在每清早進行 Morning Meeting，能夠建立同學的核心價值觀和人際關係，同學們能夠彼此愛護和支持，這時段是必須保留的。救恩學校的課程單元和課業的編排，亦是貴精不貴多，孩子可以學得開心，學得有意思，而不是囫圇吞棗地不求甚解，只求急於應付考測的要求。我們會繼續努力發展優質課程和學習活動，讓師生樂在其中，並以嚴謹的態度去分析學生作品，回饋老師團隊，不斷改善課程規劃和實施。我深信當孩子找到自己的才華所在，儘量爭取時間，多加發展，由量轉為質，加強自信和表現，也達到愛學習的更高境界，他日必有所成。

學校一直堅持對孩子生命質素的提升，不遺餘力地建立健康的綠色校園。培養孩子健康的飲食習慣，恆常的運動和對大自然的親近，學校是不會改變的，只有努力尋求進步，加強對學生身心靈健康的教育和培育。

近日，校董會、家長和傳媒都向我問及學校對「德育及國民教育科」的立場和做法。救恩學校並不打算將該課程獨立成科，會按以往做法，將小學生的德育和國民教育自然地和專業地實施。一如過往，學校自行編訂相關課程、學習活動及教材，推行相關課程。深信家長對學校以下的恆常做法表示贊同：

1. 經常在早會及午會推行德育及國民教育；
2. 在常識科進行認識祖國專題研習，如傑出華人、祖國河山、文化、歷史發展等；
3. 語文科的校本課程選取不少有關德育篇章，並閱讀有關德育和認識祖國的書籍；
4. 發展相關學習單元，如小四—小香港·大發現單元、小五—社會與藝術單元及小六—世界公民單元；
5. 全面推行生命教育課程，按學生的實際需要和能力設計；
6. 積極安排及參與關心社會活動，如社區服務、支持食物銀行、關心露宿者、敬愛老人家、關心智障及視障人士、賣旗、愛心券籌款及捐書，學生自行為不同機構籌款，成績理想；
7. 定期舉辦國內及海外考察及交流團；
8. 定期舉辦國內扶貧活動；
9. 參觀有關認識中國文化的文物徑及博物館；
10. 每年均舉行升旗禮—升國旗及唱國歌；
11. 與校外人士分享本校成功個案。

讓我們一起努力栽培一群明辨是非，有思考能力，有德行，有核心價值觀，有見識的世界公民，甚至是天國子民！

「I」 for Improve

建立一所具質素的學校，必須多方面發展，沒有清談，只有實幹。學校過去投放了許多資源改善校園學習環境和設備。如學習中心，綜藝館、廚藝室等，暑假期間，校方再次撥出發展基金，將二樓的 204、205 室，以及五樓的 504、505 室重新裝修，改善空間用途。同學、老師、家長將於九月開始可以善用這四間多用途小組室。此外，在四樓的教員室對開，開拓了一間小小的醫療室，讓身體不適的同學可以俯臥在床得到周到的照顧。平整地台，重新建造的「小園地」亦可以供同學使用，地方大了，遊玩設備多了，相信幼稚園和小學同學都很喜歡這戲玩休憩園地。因應社會發展速度，同學們對資訊科技掌握能力甚高，學校加添十五部 Mac Book Pro，兩部 i-Mac，深信對同學的學習和提升自學能力，有所裨益。

除了硬件發展外，學習氛圍和文化是不容忽視。本學年，老師們都一致認為同學必須一同建立一所有禮而平靜的校園。同學們活潑好動，令我很欣賞！但經多番思考，動靜皆宜，有教養有禮貌的學生更教人喜愛。所以，校方便朝着這方向加強一下，讓「救恩人」的質素更上一層樓！

為了更有效建立班中常規，讓孩子學會負責任，承擔後果(Logical consequences)，暑假期間，校方再資助四位老師前往美國上課，學習 Responsive Classroom Approach II，返港後便培訓其他老師。八月中，已完成所有培訓工作，全體教師會使用 RC，讓同學得到專業的栽培，成為負責任的好孩子。

「S」 for Stop

家長一直都很關心學校的同工，常會向我問及學校的改變會否加重同工的工作量？據我所知，身為救恩學校教師，最大的滿足感，就是為學生提供優質的教育。我們亦時常思量如何調適同工的工作量，以使同工可以專注在學生的學習上。

似乎「會議」是不少學校發展的「法寶」，但我不敢苟同。鑑於救恩學校是一群基督徒羣體的服事地方，彼此間有共同信仰和教育信念，能互相信任和支持，也願意補足欠缺，用行動建立這個關愛羣體。因此，學校的會議所用的時間也不會太長，省下來的時間便成為寶貴資源，作為團體專業成長和反思的空間了。

學校內部也進行了架構重整，將每位老師都參與的組別，由五大組別改為四大組。精簡架構後，老師人手充裕一點，各按各職，雜務由能幹的書記擔當，教師集中專業工作，發展校本課程，個人專業成長，建立師生關係，注意學生個別差異，與家長多作有效溝通，讓工作更專注和更有效！

「S」 for Start

本學年亦是學校發展的一個新里程，將會在小一級實施「原班教學」模式(Homeroom Approach)。剛升上小一的小朋友再不用在小學階段開始，適應多位老師的不同教學要求。因為兩位班主任和語文老師會合力統整課程，佈置課室，建立常規，安排活動，務求讓小朋友學得更精彩、更有效。當我們的幼稚園學生踏上小學的階梯時，我們的努力一定會為他們帶來莫大的裨益。Homeroom teaching 是在西方和本港國際學校的教學模式，與專科專教有所不同，研究所得，我認為對於初小學生甚為合適，同學在安全，不慌不忙統整並具系統的安排下，能在充滿驚喜和喜悅中學習，以下是專科專教和原班教學的比較表。

由專科老師分科教學與由班主任原班教學的比較

由專科老師分科教學	由班主任原班教學
<p>教師角色：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 主導學習的權威者2. 受課堂時間限制3. 只編排所教授之本科教材4. 與學生關係較表面5. 老師對學生的影響較少6. 較難建立課室常規7. 老師對本科學習有深入了解8. 評核方式較平面	<p>教師角色：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學習的參與者2. 課堂空間較多，彈性較大3. 要編排多科教材，並考慮其整合性4. 深入認識學生，關係密切5. 老師對學生的影響較大6. 較容易建立課室常規7. 老師未必有專科的學養8. 評核可多樣化
<p>課室安排：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師在教員室安排教學2. 較難與各科合作善用課室	<p>課室安排：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師在課室安排教學2. 可善用課室，有助營造學習環境

<p>學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習較被動 2. 常受「轉堂」影響而分心 3. 受時間限制，難於進行學習活動，如戶外學習 4. 各科之間缺乏連繫，形成封閉系統，影響學生的學習興趣及限制他們活用知識的機會 5. 學習內容與生活脫節 	<p>學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習較主動 2. 不會受「轉堂」影響而分心，學習較連貫 3. 學習時間具彈性，易於進行學習活動，如參觀、考察等 4. 各科安排由班主任安排，連繫性強，提升學生的學習興趣及有助他們活用知識 5. 學習內容與生活結連
--	--

為了加強支援學生的成長需要，學校增聘了一位教育心理學家，陳秀茵女士(Ms Angel Chan)。她逢週三到校支援，有需要接觸陳女士的家長，請與陳炎成主任聯絡。

此外，校方增添了「陽光大使」服務團隊，因為不少同學對環境教育深感興趣，又喜歡戶外學習和「從做中學」，「陽光大使」絕對按同學的興趣和需要而增設的。

感謝的話

在此，我想特別感謝一眾家長、校董會成員和同事在多方的支持。

在神的恩典帶領下，我們的團隊將致力為學生提供最好的教育。因為成為有愛心和專業的教育工作者，是我們的選擇，也是我們立志持守的目標。同時，能夠與學生們建立良好的關係，教導他們成為積極、懂得互相尊重、負責任及抱有探索精神的人，實在叫我十分感恩和欣慰。

最後，我想以下面的一段經文總結本學年的願景，以行為和真理實踐愛：

凡有世上財物的、看見弟兄窮乏、卻塞住憐恤的心、愛神的心怎能存在他裡面呢。小子們哪、我們相愛、不要只在言語和舌頭上、總要在行為和誠實上。
約翰一書 3:17-18

"If anyone has material possessions and sees his brother in need but has no pity on him, how can the love of God be in him? Dear children, let us not love with words or tongue but with actions and in truth." 1 John 3:17-18

陳梁淑貞校長上
二零一二年八月三十一日