

救恩學校
2012-2013 年度
☞校長來信(三)

各位親愛的家長：

我不斷感受到救恩學校是一處充滿生機的好地方，生活在其中滿有喜樂和恩典。二零一二年的聖誕即將來臨，期盼大家能一同感受主的同在，感受到信、望、愛，並一同迎接二零一三年的新挑戰！

高質素的教育是培養一羣能夠「理解別人感受」的學生，透過羣體生活，經歷日常所發生的大小事情，明白自我中心的生活態度的不足，讓我們具體地感受世界的需要。在聖誕假期，有接近一百位師生將會前往中國貧窮地方體驗，讓參與者學習「理解別人感受」，關懷別人的需要，這是一次很有意義的旅程。

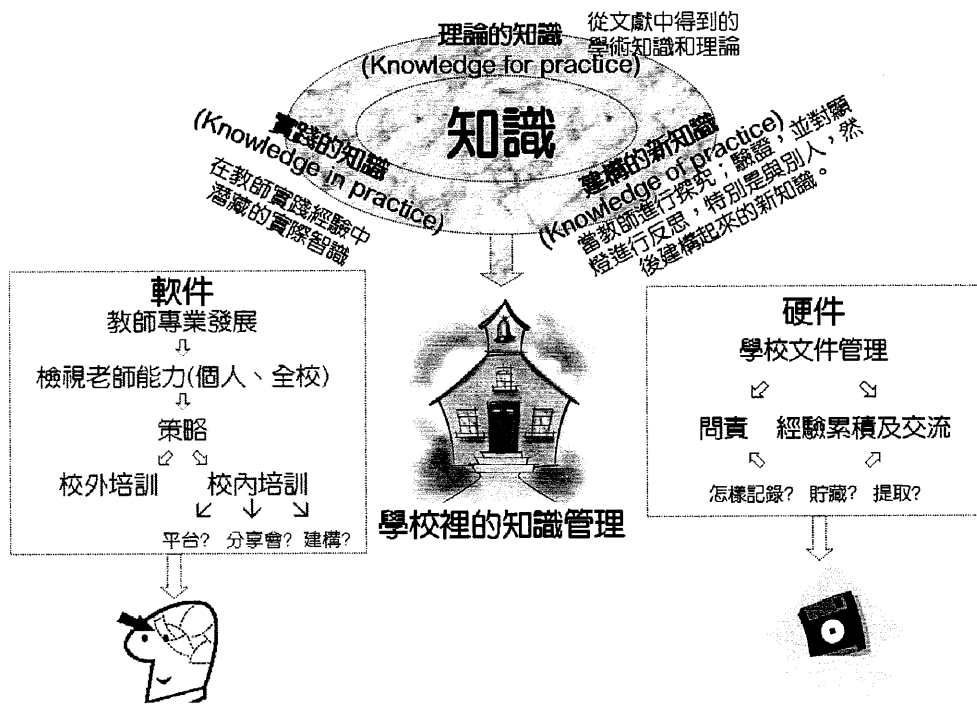
學校努力實踐「以兒童為中心」的教育哲學，箇中難度實在不少；然而，這方向是正確的，是人性化的。兒童的能力、興趣和需要是我們設計校本課程的考慮點，是安排各項學習經歷的指標。可是，兒童的實踐能力和興趣我們能掌握多少？什麼才是兒童真正的需要？短暫的滿足又能否帶來長遠的造就？過份的遷就又會否培養一羣不堪一擊的下一代？

因此，救恩學校非常重視教師的專業發展。自我就任校長以來，感謝校董會和家長的支持，出錢出力，成全我的願望，讓我們可以投放更多資源於教師培訓工作上；因為我深切了解，老師質素在任何教育情況都是最重要。我本人設計和安排了不少校本教師專業發展項目，針對教師對教育理念的認知，反思和構建，加強其專業性。近日，在教師發展日，全體老師就不同精選範疇上，作了深入的研究，透過質化 (Qualitative) 和量化 (Quantitative) 研究找出證據，分析因由，作出總結，提出意見，務求讓學生可以在更專業、更理想的環境下，接受更具質素的教育。

是次研究項目如下：

- (一) 透過訪問和問卷蒐集教師，家長和學生的寶貴意見，了解救恩學校校本課程的發展情況和成效。
- (二) 了解實踐了一年多從美國引入的校本聖經課程 (Essential Bible Curriculum) 和班級經營策略 (Responsive Classroom Approach) 的成效，從結果找出實況，繼而改善課程的規劃和實施方法，目的讓學生有長遠的裨益。
- (三) 「學習中心」的使用情況：如何使用這資源豐富的學習場所，充分被善用，增強對學習者的吸引力。
- (四) 分析學校實踐多年的小五小六領袖生培訓計劃，從小領袖的親身體會了解計劃的強弱，繼而加強計劃的培訓內容。
- (五) 使用「知識管理」框架 (Knowledge Management Framework) 去研究過去四年多不同的教師專業發展項目的成效。

知識管理



這些研究項目甚具意義，因為救恩學校是「學習社羣」(Learning Community)，沒有專業成長，學校就失去學校的願景和未來，成為一池死水，不思進取，學生不會得到最好的栽培。作為一處具生命力的地方(Life Place)，成長必須帶來興奮和盼望。「學習」是所有救恩人的一種重要概念和行為。讓我們不單在學術上，在研究上，更在生活上，找到喜悅的泉源。

我一向喜歡與孩子相處，我努力經歷孩子們成長的點滴。這樣，我感受到我的教育生涯甚有意義。與孩子建立美好關係的開始，必須檢視自己的內心，是否真正關心孩子？是否包容欣賞每位不同的孩子？是否以無限的耐性給孩子成長的空間？是否以謙卑的態度善待小孩？是否凡事以孩子的好處為着眼點？

在此，我很希望與家長們分享一些學校發生的事情。

每清早，我會站在大堂等候孩子踏進校園，開始愉快的一天。大部份小朋友都精神奕奕地向我打招呼，唯有些卻垂頭疲倦地返學，查問一下，知道他們睡得很晚，精神不振，這對他們的身體和學習有很壞的影響。在德國，大部份小孩晚上七時至八時已就寢，無怪乎孩子都健康活潑快樂。再者，學校的功課政策非常合理，家課不沉重，不會影響孩子的休息時間；老師們着重安排具質素互動有效課堂，並以高師生比例處理學習差異；盼家校同心合作，讓孩子能健康成長。

每清早，我又看見許多家長義工蒞臨，我由衷地感謝他們。雖然不少家長甚為忙碌，亦樂意為有學習需要的孩子付上時間和心力，協助同學打好閱讀和學習基礎，成為他們的支援。除了擔任 Reading Buddies 外，更在課堂、學習單元、延伸學習活動、大型活動(如運動會)、在「學習中心」等擔任義工，務求讓學生們得到最佳的栽培，實踐了「幼吾幼以及人之幼」。我

真的感激這羣無私奉獻的家長義工，謝謝你們！

近日，同學們積極參與校際朗誦比賽、國際象棋比賽、校際管弦樂團比賽、藝術創作表演等，並屢創佳績。每當欣賞孩子的用心表現時，內心總有一點激動，因為看到每位都是如斯認真可愛，各自精彩，急速成長。我明白人生最寶貴的東西，是要用心感受，如風一樣，捉不到，卻完全感受到！

曾在家長班分享一件小事，就是購買了一部 i-phone5，還引來學生們很大的興趣哩！用了兩個月，發覺科技帶給人類很大的方便，連繫了我和家人親友。不過，最近有主任和老師與我分享 WhatsApp 的威力，某些班的大小事情，很短時間會傳流四方，老師感到壓力，因為有些資訊非屬事實。我在想，資訊交流和同儕溝通實屬好事，但切忌以訛傳訛。

剛安排了一次與新老師的交流，發覺每位都希望儘快融入學校教學生活。他們都認同救恩學校的辦學理念和方向，都希望自己能做到最好。由於新老師(不都是新的，各自亦有不同教學和工作經驗哩!)是學校的新力軍，我會全力支持他們。在分享中，有一位老師分享她的心路歷程，她很享受在救恩教學的生活，因為身邊的老師都很用心支持她，給她實質的幫助、鼓勵和愛護，她很感動。她對工作抱正面積極態度，甚至回到家中，都反覆思量如何可以教得更好？個別孩子有什麼需要？聽了老師的分享，我很感恩，因為教學技巧可以不斷切磋，老師愛孩子的心，卻是不可多得的！

最近，我重新看了不少盧雲(Henri Louwen)的著作，他給予我許多人生的啟示，他提倡 Downward mobility 的概念，對我的教育生涯有很大的幫助，即凡事從低處扎根，不求名利權力，以謙卑的態度去服侍，去經歷主耶穌的榜樣。以下是盧雲著作的一些點滴，希望對大家也有點啟迪：

“Hospitality is not to change people, but to offer them space where change can take place.”

Reading Out

“My hope is that the description of God’s love in my life will give you the freedom and the courage to discover God’s love in yours.”

Here and Now

“We are not what we do. We are not what we have. We are not what others think of us. Coming home is claiming the truth. I am the beloved child of a loving Creator.”

Home Tonight

X'mas edition

“Gratitude flows from the recognition that who we are and what we have are gifts to be received and shared.”

Spirituality of Fundraising

近年，香港社會面對的問題不少，社會爭論也不少。我生於斯，長於斯，我愛香港，我願意付出努力以建設香港，我認為硬件的建設遠不及軟件的建立重要。生命的塑造談何容易？讓我們攜手一起為下一代努力吧！

聖誕假日，我一家四人計劃到上海探望好友，遊覽數天，家人共聚，無比溫馨！在此，祝願各位有一難忘愉快的聖誕。



陳梁淑貞校長上
二零一二年十二月十七日

Steph Chan