



救恩學校校長

陳梁淑貞

# 考試對學生有多大的幫助？

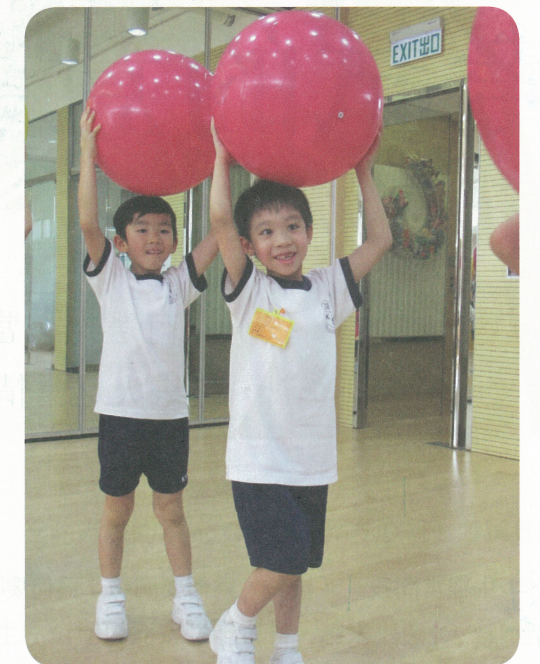
無可否認，人生要面對許多考驗，重要的考試是難以避免的，只是無須過分強調，人類的熱情和才華絕不是單靠考試量度。

無可否認，亞洲國家的教育體制都有很強的應試文化，不少莘莘學子花上大部分時間和精力去應付林林總總的考試，過五關斬六將，才可以順利踏上門檻。就算是小學，不少學校設有「三測三考」、「四測四考」，將一學年一百九十天的授課日用了不少於考試上，究竟後果會如何？課程須著重灌輸，務求在測驗日期前完成考核課題，以應付預設的考試範圍，老師疲於奔命地「填鴨」式訓練完成任務，學生囫圇吞棗地強記資料，不求甚解，但求「高分」，導致「低能」。

最近，聽聞有小學，從小一開始，操練同學應付全港性系統評估（TSA, Territory-wide System Assessment），這令我大惑不解，我絕對看不到這樣的準備考試會有什麼意義？對孩子的學習和全人發展有

什麼好處？TSA只考核學生的基本學習能力，學校透過提供有系統、有質素的課程，有效的學習平台，學生自然能應付考試的要求。小一同學理應開心活潑享受豐富的校園生活，這年齡的成長階段必須經歷多元化、活動性、富趣味性、具啟發性、健康有益身心的學習活動，而不是機械化地操練考試模式。教育界對考試有一種生動貼切的比喻：一隻豬不會因為主人不停地秤量而會增磅。只有提供足夠富營養的食物，健康地生長，才會體重增加。

我認同國際學校或西方國家的學制，在幼小階段，考試並不會主導學習。反之，學校比較重視如何提升學習能力，如培養閱讀興趣，增強小孩的求知慾、好奇心、想像力、多考察、多參觀、注重運動音樂視藝、增強同學的體質、自理能力、社交能力等。



評估只是讓老師了解同學的學習進度和能力。曾到訪一所美國小學，老師向我展示一些二年級同學的學習檔案，由學期初至學期中，同學們的寫作能力大大提升，持續的記錄能讓老師完全掌握教學成效，老師對每位同學日常的表現瞭如指掌，因為每天老師安排精彩的學習活動，同學都能自行安靜完成工作紙、寫作等，又按同學不同能力分配圖書供閱讀，每天學生完成的課業都讓老師即時指導，令學習效果更為顯著。假若平日課堂只聽老師不停地講課，對課本的內容理解不透澈，到數月後才來一次大比拼，實在有違評估真正的意義。

本人不贊成幼小同學要面對考試的壓力，或許家長會擔心孩子會否懶惰，不考試不溫習，成績便不及別人，競爭力不夠。過去多年，我發覺無須面對考試壓力的同學能更全面，更投入校園生活、更多時間享

受閱讀、更多機會進行群體活動、更健康更活潑、面上總是掛著笑容，腦袋充滿好奇。只要老師教學有質素，多與家長溝通，定時按同學的學習態度和表現撰寫報告，家長對子女學習情況的了解同樣能詳盡和準確的。

在香港，家長每年花費了廿多億港元給補習社，這種現象實屬驚人！無可否認，人生要面對許多考驗，重要的考試是難以避免的，只是無須過分強調，人類的熱情和才華絕不是單靠考試量度。假若考試只能令學習變得沉悶、功利和機械化，假若學生因而對學習產生恐懼感，這樣對學生是非徒無益而又害之。