

救恩學校

2010-2011 年度

校長來信(三)

各位親愛的家長：

小休剛完，從同學口中，知道大家都善用這假期，帶孩子們到處遊覽，共享天倫之樂！而我則與馮耀章主任和區翰霖老師剛完成芬蘭的教育考察回來。雖然旅程帶來一點倦意，但腦海總是揮不去在當地經歷的點點滴滴和反思。感謝天父，在短短數天，我們探訪了赫爾辛基大學，一所中學、兩所小學，也去了兩所教堂、四所博物館和一所國立圖書館，還抽了一天到鄰近小國愛沙尼亞(Estonia)。在芬蘭接觸的人士包括兩位大學教授、三位校長、多位老師、一位教育機構主管、兩位家長、一名研究生和不少學生。與他們的相處、共膳、交談，令我深切了解到芬蘭人的特質。正如救恩學校所追求的 2R (Respect & Responsibility)，從他們身上完全找得到。每位都十分友善、有禮、誠懇、平靜、守時和具內涵。

位於北歐的芬蘭人口只有五百萬，人民質素甚高。與有關持份者的交流中，每一位人士均很滿意芬蘭的免費教育，這讓我了解到芬蘭教育的成功並非單是學校的努力，而是整個國家、社區、家庭都承擔教導下一代的責任。孩子們多是七歲才上學，幼童時由家庭承擔大部份教導的責任，很小年紀便開始親子閱讀。Sami 教授告訴我，他的大女兒已十一歲，現在還要求他講 bed-time story，他本人也十分享受這段時刻。芬蘭的社區資源充份支持教育，每位學童就近上學，居所附近必設有完善的公共圖書館，學校與社區分享各樣戶外設施，例如運動場也是共用的。學童可經常免費到不同類型的博物館參觀，每所博物館必設有教育設施、工作坊、遊戲等。三歲的小孩子已能專心投入這些極具教育意義和趣味性的學習活動。親眼目睹這些情景，不禁叫我讚嘆不已！

學校的課時不長，每節 45 分鐘，每週只有二十至二十四節課，放學時間為下午一時至二時左右。每年上課日子約為 180 天(香港為 190 天)，少於世界標準。由於對教育的質素要求甚高，進入大學教育系並不容易。而且，每年有志從事教育工作的年青人甚多，必須經過嚴格的挑選才能成為老師，入職的小學老師必須擁有碩士學位。因為老師專業能力很高，加上敬業樂業，校長和教育部門都十分信任老師的教學，所以無須進行嚴格繁複的考核、視學和檢視等外來操控。老師多能自動自覺編排合適的課程和教學法，使學生學得最好。對於照顧學習能力稍遜的學童，學校更是不遺餘力。除了正規老師外，還設特別小組幫助同學達到相當程度。從觀課所見，老師都很和藹可親，對同學有一份的愛護和體量，同學都能安靜投入地上課，努力學習，並不存在任何紀律問題。我觀察到芬蘭全國都十分重視教育，人人都尊重學習，真正做到「愛學習」。芬蘭的學生無須進行無數次的測考，功課不多，不存在壓力，卻找到學習的樂趣。學校重視的都是學生的基本需要，例如健康的飲食、足夠的運動、環境的保育、對同學的包容、美麗的學習環境……等，卻正是香港教育界比較忽略的環節。在與一位大學研究生 Henry 交談中，他告訴我，在他初中階段，課室的紀律並不理想，發生許多吵鬧等不當行為問題。最近他到學校擔任助教數天，發覺現在的課堂紀律大有進步，令他感

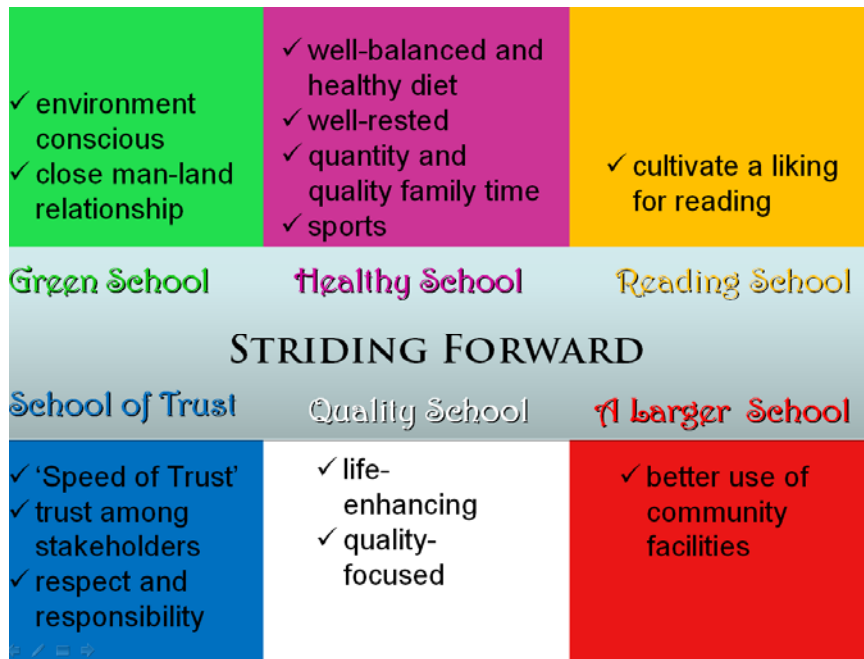
到意外。我想，這歸功於芬蘭注重人本教育，讓學生的性向得到充份的尊重，有更多的選擇和自由，在彼此尊重的和諧氛圍下，學習就成為享受，學習者的潛能和興趣便可以充份發揮。Henry 更分享他的女朋友(香港留學生、赫爾辛基大學研究生)感到在香港學習很吃力、很沒趣，他覺得驚訝。因為他一向喜愛學習，在大學已經六年，每天都努力研究不同領域的知識，他的普通話很了得，更計劃明年到台灣做交換生，了解更多的東亞文化。

我參觀的中學是一所很受歡迎的學校，只有運動精英才能就讀。初中最佳運動員便可申請這所高中學校。高中的一年級就是香港的中四，三，課程中主攻體育課程，學生都是十分自信和健康。據悉，除了運動學校外，還有音樂學校、戲劇學校等。這些學校不會忽略其他學科的發展，而是讓同學雙線發展，這也算是一種有效的另類資優教育。我與其中一位男同學傾談，他是 Ice Hockey 運動員，他現時未能決定會否上大學，或許會成為專業的運動員。其實，在芬蘭有十多所大學，上大學並不困難，但並不是每位學生都趨之若鶩，因為可選擇的路還多着呢！

參觀的兩所小學各俱特色。第一間是 Comprehensive School，一年級至九年級，即小學六年加初中三年的課程都集中在一所學校。校長甚具教育經驗，還接待過日本的高層教育官員，然而他卻謙遜地認為芬蘭教育並不特別。他說他的工作很簡單，完全沒有壓力，因為他不會受到教育部門的評核、問責等，家長沒有特別要求，教師也很負責和專業。至於芬蘭教育成功的主要因素，他認為或許是完善的公共圖書館、專業的五年師訓、社會文化等。後來在觀課時，他突然告訴我還有一點很重要的因素，那就是健康的免費午餐。我聽了感到有點意外，向來我也很重視健康的校園生活，而這成為一國教育成功的因素也是首次聽聞，但相信不無其中道理！我們觀了一課英文課，老師十分年輕，教授方法不見突出，唯同學均能認真學習。芬蘭的學生在三年級才開始學習英語作為第二語言，但大部份芬蘭人的英語水平很高，原因與英語的學習環境很有關。芬蘭的電視節目中，有一半是英語附芬蘭字幕，許多人都能從中訓練好聽、說、讀的能力。加上閱讀風氣盛行，閱讀英文書籍也不是問題。

第二所小學是以瑞典語為主要教學語言，學生屬比較少數的瑞典人。學校人數不多，只有二百多人，卻洋溢着溫暖的笑容。老師之間關係融洽，師生關係良好，教室佈置不但甚有品味，還各具特色，令學校有一種家的感覺。學生動靜皆宜，活潑友善，十分可愛。學校還設有六歲班(pre-school)，我們參觀時，小朋友們都在聽老師講故事，可見學校對閱讀的重視！這方面與救恩學校的氣氛很相似。

我們一行三人在芬蘭的所見所聞都甚具啟發性。晚上我們進行了多次深入的交流，總結此行獲益良多，對救恩學校的發展有很大的幫助，以下是一個有關質素學校(Quality School)的架構供大家思考：



剛剛完成了與教師們有關此行的分享，大家都感興趣，亦努力探討芬蘭教育對我們的啟示，救恩學校的教育方向亦更明確、更實在、更人本。懇求天父賜予智慧和能力，堅立我們所作！

讓我們並肩教導孩子！

陳梁淑貞校長
二零一零年十一月十二日