

救恩學校

2010-2011 年度

✉校長來信(四)

各位親愛的家長：

您們好！不經不覺又到了年終，而聖誕節亦快到了，願神祝福您們每一個家庭。至於我，會與從英國回港的兩位女兒和家人團聚。

曾參加過美國著名心理學家和教育家威廉.嘉撒 (William Glasser) 的講座，也拜讀過他不少的著作，對他的理論推崇備至。威廉.嘉撒提出了「選擇理論」(Choice Theory)，認為我們必須給孩子有選擇的機會，讓他們為自己所做的選擇負責，摒棄外在控制 (External Control)。只有透過反思作出的選擇和決定，才能建立孩子的自省能力。威廉.嘉撒認為人類有五種基本的需要，那就是**生存、愛、歸屬感、自由和樂趣**。他十分反對家長和老師使用七種要命的壞習慣——批評、責備、抱怨、嘮叨、威脅、懲罰、利用獎賞控制別人；據研究所得，獨裁型父母不斷緊盯著孩子做功課，密切地監督並倚賴控制，他們的子女通常是低學習成就者。代之是七種建立關係的習慣——**關懷、傾聽、支持、協助、鼓勵、信任及親近**。

從事教育多年，按我的所見所聞或是親身的經歷，我十分認同「選擇理論」。成年人對下一代都有殷切的期望和無私的付出，但運用了一些壞習慣，卻令下一代承受無謂的壓力，也窒礙了他們的成長。孩子對自己缺乏自信，反思能力薄弱，不敢也不懂去作大大小小的抉擇，因為他們沒有足夠的空間、機會和膽量，變得被動和消極。甚者，從成人身上學會了那七種壞習慣。

近日，不少朋友、同事向我訴苦，說眼見自己心愛的子女在他們所就讀的學校，每天迎接無數的功課和考測，常常處於考試的狀態，迫得透不過氣來。可以想像，老師的工作量必然沉重。孩子成績稍有差池，便面對成人的批評、責備、嘮叨和懲治，孩子的內心並不好過；孩子沒有了學習興趣、沒有了閱讀的機會、沒有了運動、沒有了思想的空間、沒有了夢想……我為這些孩子感到傷感和擔憂。

最近，我利用了下午時段，每週一次，為期一學年，為九十位小三至小六同學進行「創意專題」活動。同學們自由組合，按自己小組的興趣，選取專題研習範疇、內容、形式等，在沒有時間和空間的壓力下，發揮創意，自主學習。而我只是簡單介紹何謂創意，分享有關創意的短片，推介一些有效的思維方法，購買相關書籍作參考，提供電腦、物料、場地，按同學的需要提供支援，帶領同學參觀有關達文西的展覽、藝術展覽等。其中有一組小五男同學設計神奇多功能書包，他們認真進行市場調查、書包設計、繪畫等；當小組準備好物料，

我會預備一部手提衣車，請一位手工了得的女助理教導他們縫製書包，同學都十分投入這樣獨特的學習經歷。至於有關電影創作的組別亦會有專家蒞臨指導。我發覺同學們學習興趣、社交能力、協作能力每日俱增。而我必須以關懷、傾聽、支持、協助、鼓勵、信任及親近等七種態度去提升同學的學習動力，因為這樣開放式的學習並非易事。從他們每次的反思日誌中(Reflective Journal)，發現同學的創造力不斷提升。我非常享受與孩子們一起渡過這些時刻，因為我所見的盡是全情投入，充滿驚喜，從內心出發的喜悅，或許他們一生學習生涯中只有這一次獨特的經歷。

作為教育工作者，除了滿足分數和獎項等外在的因素，是否也應多考慮一下孩子們是否享受學習的過程？學習的動力是發自內心，不是出於功利主義，不是功能性機械化地學習。本人很少發現有孩子不是學習者，問題只是學習的環境、自由和樂趣。如果學習者經常處於無理的高壓力，受盡批評，責備、嘮叨、懲罰等，試問如何可以享受？如何可以學得有效？如何可以終生學習？

孩子若能在一個安全、井然有序、富啟發性和充滿愛心的學習環境中學習，一定會產生歸屬感、成功感、被重視和被愛的感覺，孩子的基本需求得到滿足，學習才有動機。他們內在的喜悅使創意豐盈，因而培養了獨立學習的能力，敢於冒險和嘗試，尋求進步，更領略到「學習原是有趣」的真諦，更使學習持續發展。作為校長，我努力不斷學習如何教導孩子，希望能在他們的生命上留下一點點美好的回憶。

在此，預祝各位家長聖誕快樂，新年蒙恩，主恩永沐！

陳梁淑貞校長

二零一零年十二月二十一日



*Dearest Parents,
May the Spirit of Christmas
bring you joy and peace.
Happy New Year and God
Bless You!*

Love,

Kau Yan School

