

救恩學校  
2014-2015 年度  
✉ 校長來信(三)

「對人的熱情，對人的信任，形像點說，是愛撫、溫存的翅膀賴以飛翔的空氣。」

— 蘇霍姆林斯基

今日香港瀰漫着很大的不信任。國家、社會、家庭、公司、學校、甚至朋友，互信的氛圍薄弱。作為教育工作者，我深表憂慮！

Tschannen-Moran 界定「信任」( Trust ) 為對另一人的善意、誠實、開放、可靠及能力的信心。  
(註一) 一首古舊詩歌的首句：「我要真誠，莫負人家信任深」，是何等令人羨慕，所表達的人際關係是何等的正面。人家給你很大的信任，你會努力做好。這個道理不難理解，但為何難以實踐？或許信任意味着必須承受對方傷害的風險。在學校生活，與身邊的學生、同事和家長相處多年，我願意接受這風險；事實上，我面對的傷害不大，而最後建立的關係卻是長久和美麗的。

我認為信任學生是教育工作者必須具備的素質，沒有信任就沒有真正的教育。信任是愛學生的最好證明，亦關乎師生之間的誠信、溝通、體諒、尊重、負責任、承擔等。愛是「凡事包容、凡事相信、凡事盼望、凡事忍耐、愛是永不止息。」(哥林多前書十三章七節) 愛使我們無私地服事下一代。

一直以來，我按同學的不同能力、需要和興趣去提升他們，推動他們學習的動力。近年，我和數位教師一同指導全級小六同學進行「世界公民」研習，引導他們高階思維，給他們很大的學習空間和自由，進求卓越，發揮創意。同學皆積極投入，學習成果令人喜出望外！研習成功的原因與課程設計有關，更重要是同學能夠充分被信任，發揮自主學習和創新。

一句名言我很喜歡：「使一個人值得信任的唯一方法就是信任他。」(杰遜) 任教中學時，曾面對一位在行為上有很大問題的學生，他無心向學，但卻是十分聰明，只因家庭問題而令他變得偏激。我仍然很愛他，不離不棄，為他付上了許多時間。有一次，他對我說：「梁老師，你不要對我這麼好，我是不會改變的。」我肯定地回答說：「我信任你，不會放棄你。」離校多年後，他專程探訪我，因着我對他的信任，他迎難而上，努力面對人生種種挑戰，現時

發展得很好，這位學生常在我的腦海中出現。「信任」，並非「放任」，是憑着愛心將希望和信心帶給下一代。

我認為家長亦須信任子女，給予孩子足夠的肯定、支持和空間，讓他們從小就可以從錯誤、困難、失敗中學習和成長。我們只要幫助孩子建立良好的態度和生活習慣，抓緊信仰真諦和核心價值觀，如慈愛、公義、尊重等，孩子是會找到自己當行的路。天父必看顧、引導和保守每位忠心良善的父母！

香港中文大學教育行政與政策學系的何瑞珠博士提出，信任關係的建立是個愈來愈重要的研究課題，研究結果指出教師「對家校合作信心愈大，對學生及家長信任程度愈高者，對學習風氣及關愛氣氛均有正面影響。」<sup>(註二)</sup>另外，相信大家對 Stephen R. Covey 的「我與成功有約」一書，不感陌生，我也很喜歡他的另一著作“*The Speed of Trust*”<sup>(註三)</sup>，作者提出透過對己對人對不同持份者的信任，可以改變一切，我亦深表贊同。作為校長，我不相信操控式的學校管理方式 (Micromanagement)，教育工作是建基於崇高的願景和價值觀，必須信任身邊的老師和家長，一起擁有共同的理想和目標去教養孩童。在互信的基礎下，大家才可以共享教育的樂趣、意義和成果！

祝大家主恩永沐！

陳梁淑貞校長

二零一四年十一月十四日

註一：Tschannen-Moran, M. (2001). Collaboration and the need for trust. *Journal of Educational Administration*, 39(4), 308–331.

註二：何瑞珠 (2008)《家校合作與家校信任的建立》，18

註三：Stephen R. Covey (2006). *The SPEED of Trust: The One Thing that Changes Everything*