

救恩學校
2014-2015 年度
✉ 校長來信(四)

各位親愛的家長：

小三至小五同學剛考試完畢，隨即以輕鬆心情迎接聖誕節來臨；而小六同學則忙於報考心儀中學，準備升中事宜；小一、小二同學仍是快樂地學習，閱讀量驚人，是可喜現象。



同學們除了課堂學習外，亦積極參予各項課外活動和比賽。在運動方面，今年救恩學校在校際港島西陸運會中，獲得非常驕人的成績——在男甲、女丙項目中，獲全場冠軍，男丙獲亞軍，女甲和女乙均獲優異的佳績，是四十多間參賽學校中，表現最佳。

在本年度全港小學校際壁球比賽，女子甲組更勇獲全港團體冠軍。在此衷心恭賀！



http://www.hksquash.org.hk/index_c.html

家長們深知自己孩子熱愛運動，具體育天份，便加以悉心栽培，讓孩子們的天份得以發揮；就學校積極提倡全校運動上，作了最佳的回應。

在音樂方面，學校的弦樂團和管樂團於「香港青年音樂匯演」中分別獲得銅獎。因佔中

運動，取消部分校車服務，不少同學因此未能參加樂團的訓練，有此佳績，實屬難得！高級歌詠團及部份樂團代表亦於銅鑼灣報佳音，將主耶穌降生的信息與別人分享，我有幸與一眾家長觀看，同學均認真投入也表演，是一次難忘的經驗。

在視覺藝術方面，學生的表現具創意，亦具水平，令人賞心悅目。



此外，不少同學都積極報名參加校際朗誦節比賽，許多同學獲得優異的成績。

在十一月小休期間，「西安遊學團」帶給高年級同學一段不一樣的學習經歷，同學亦分享了遊學後的感受。我還很回味上學年小休帶隊的「日本世界地質公園遊學團」。我期盼同學們均能享受和珍惜不同的寶貴學習機會。



近月，我有不少機會與社會人士分享我對香港教育的看法，這些分享讓我反思一些教育的核心問題。比較特別的經歷是接受香港電台電視部訪問，拍攝了兩天，將於「鏗鏘集」播放數分鐘，內容有關對家課壓力的評論。編導李先生不斷重覆向我發問一條問題：
「為何香港的學生要面對非常沉重的功課壓力？」

我認為家課是鞏固學習經歷和回饋學習成果的一種手段，是堂課的延伸。而學得有效與否，則在乎一些關鍵的因素——課程設計編排是否符合學習者的能力、興趣和需要？教學者能否引發同學的內在學習動力和堅持？家校是否合作，以一致價值觀和態度引導孩童成長？有否考慮孩子是獨特，他們個別的性向和學習模式不同？在課業和學習活動的設計上，是否較多元化和富啟發性？故此家課不應只注重抄寫背默，而應具創意，可以處理學習者的差異。作為派發家課的老師，必須具備非常清晰的概念：家課對學習有甚麼作用？如何提升家課的質素和趣味性？怎樣決定家課量和效能等？

學校的家課政策是不鼓勵過量、機械化抄寫和重複測默，總意是貴精不貴多。學校現時每課節一小時，目的是讓老師有足夠時間觀察同學所完成的課業和學習效能，例如語文科的聽、說、讀、寫及拼音等。而在家中有待加強和完成的部分不會太多，否則學生負擔太重，老師亦未必能準確地評估其學習效能。

採訪期間，李編導隨機訪問了一些六年級同學，他們認為學校家課不多，形式主要是閱讀，找資料供課堂討論或專題研習運用，因此對家課不會產生恐懼感。編導和拍攝人員更追隨我到大角咀考察，該活動是學校與「新福事工協會」合作，帶領小五同學體會貧窮。編導認為這樣的活動甚具意義，學生所學非一般家課可以提供。

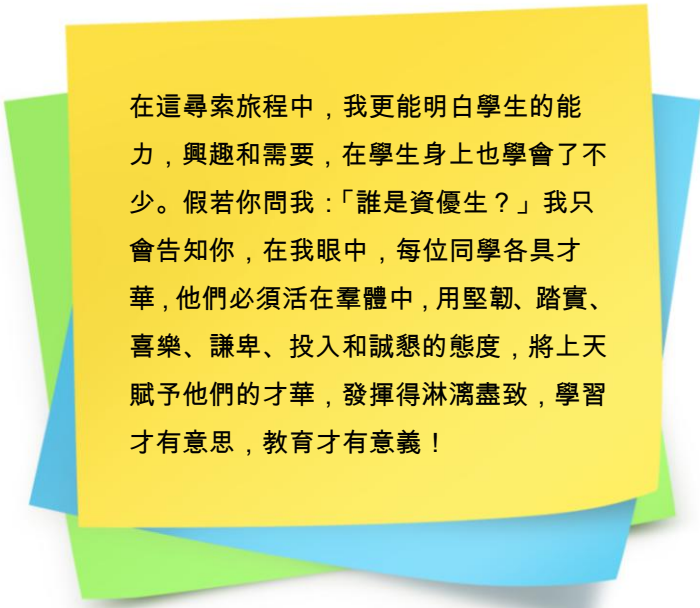
在此值得一提，繼小六的「世界公民」單元課程，我設計了小五的「讓愛傳出去」的單元，讓同學體會貧窮和從服務中學習，例如：拾紙皮垃圾變賣，接觸拾荒者，看到破舊的天台屋，便能體會香港低下階層的惡劣居住環境，探訪「聖巴拿巴之家」，明白露宿者的孤單和失落，又探訪獨居老人，服務智障兒童和腦癱病童等等。讓同學明白幸福不是必然，要懂得珍惜、感恩和付出。同學們積極的參與和回應，令人鼓舞！



今學年，我在早會分享的主題是：“Be a Positive Student”，我會按同學所需預備內容，同學一般反應積極，能接受分享訊息，然後班主任會跟進，與同學訂立計劃，邁向積極正面的成長方向。於十一月份的「教師培訓日」，全體老師已接受了有關「正向教育」的培訓，盼望能全力培育孩子擁有正向人生。



十二月初，我應教育局邀請於雙年資優會議，分享了我校在資優教育上的經驗，我播放了學校課堂上如何拔尖，課餘如何發展同學才華，並分享了十項教學策略，與會者均表達讚賞，我想學校資優教育的路仍是遠，而方向是正確的。以下是我演說的結語和感受：



在這尋索旅程中，我更能明白學生的能力，興趣和需要，在學生身上也學會了不少。假若你問我：「誰是資優生？」我只會告知你，在我眼中，每位同學各具才華，他們必須活在羣體中，用堅韌、踏實、喜樂、謙卑、投入和誠懇的態度，將上天賦予他們的才華，發揮得淋漓盡致，學習才有意思，教育才有意義！

“Multiple wits and good grits lead to success beyond selfies.” Howard Gardner

在最近的家長會上，不少家長表示十分關注子女的社交能力、情緒控制和性格發展，我每月會為明報撰文分享一些教育相關議題，節錄如下，與大家交流：

“Intelligence plus character that is the goal of true education.” by Martin Luther King

我從不少書籍、研究、講座、工作坊、觀察等，更理解非認知 (Non-cognitive) 因素對學生整體的學術表現和日後發展影響甚大。例如，學生能否相信自己的能力、發揮個人的性格強項、對學校的感覺、意志力等都影響着他們的發展。其實，自我控制能力 (Self-control) 較 IQ 分數更能預測學生日後的成就。現今學生面對誘惑甚多，如社交網站、電視、電子產品，嚴重分散人們的專注力，學習表現。不少研究已證實假如學生能堅持目標，控制意慾，努力不懈，日後學業和工作表現會更佳。

意志力像一場人生馬拉松，是我們面對長遠目標時的毅力表現，能引向成功之路。Dr. Angela Lee Duckworth 是研究意志力的著名心理學家，她在網站 TED 發表相關的研究發現，引起多方關注，並應用於教育工作上。而「成長型思維模式」(Growth mindset) 成為在意志力訓練上的助力，是一種正面和具建設性的思想、感受和行為，多着眼於學習；而「固定型思維模式」(Fixed mindset)，卻着眼於失敗，認為自己的智力是不可改變的。不同的思維模式自然會帶來截然不同的成長經歷，對追求長遠目標有很深遠的影響。

我參加了 Dr. Howard Gardner 的講座和兩天「正向教育」的工作坊，均肯定意志力 (Grit) 對學生成長的重要性，並無獨有偶推薦了一本好書 “How Children Succeed”，我急不及待

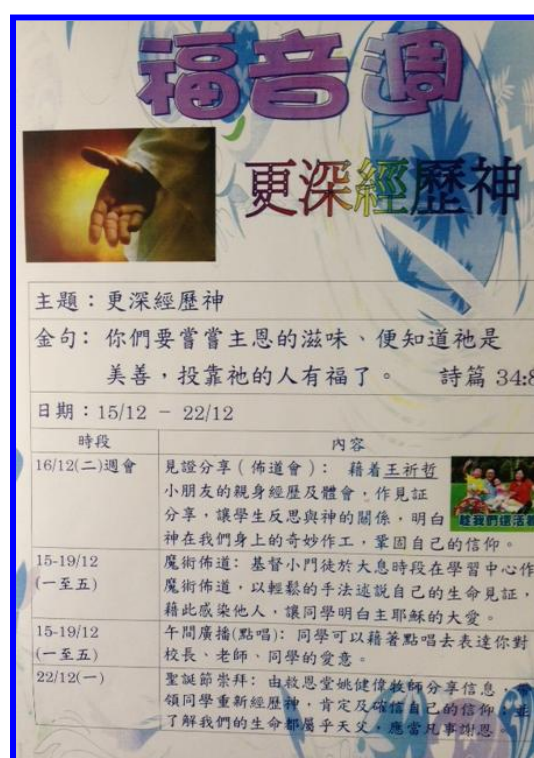
地翻閱此書，作者透過不少真實故事和研究結果，分析了性格強項如堅持力、好奇心、感恩、自制力、樂觀、熱忱等如何發揮強大威力，影響孩子一生。至於如何善用這些性格強項 (Character Strengths)，作者亦以實例提出深入的闡釋，在此誠意向大家推介此書。

全體小五和小六同學已完成了 VIA Survey of Character Strengths 的少年版，同學們對自己的性格強項的獨特情況很感興趣，不少同學具備創造力、好奇心、喜愛學習、對美麗和卓越的欣賞等，學校和家庭理應按照孩子個別的性格強項加以栽種，不要糟蹋上天賜予孩子的寶貴禮物。我們切勿忽略了一些重要的教育環節，就是培育正面、有意志力、有自制能力、有感恩心、有熱忱、樂觀的優秀下一代。就讓我們一同努力，邁向更理想更正確的教育方向。

下學年是救恩學校的七十週年大日子，為了迎接校慶，學校決議重新裝修十八個課室及優化資訊科技的設備，改善使用多年的學習環境。我和幾位同事近日為此工程張羅，希望暑期後課室是學生的完美學習園地，令學校生活更精彩。

近日，家長經常關切地問候我：「校長，是否很忙碌很辛苦？看見你清瘦了很多。」更收到有關調理胃部的書籍、筆記、食譜食料、醫生名單等，令我倍感溫暖。其實我的胃病是家族遺傳，加上性格比較緊張，工作上需求的心神也不少，導致胃痛惡化，我會努力調息，注意飲食、休息和運動，好好照顧自己。在此，再次感謝家長們的關愛。

以賽亞書九章 6-7 節記載：「因有一嬰孩為我們而生；有一子賜給我們。政權必擔在他的肩頭上；他名稱為奇妙策士、全能的神、永在的父、和平的君。他的政權與平安必加增無窮。他必在大衛的寶座上治理他的國，以公平公義使國堅定穩固，從今直到永遠。萬軍之耶和華的熱心必成就這事。」以賽亞先知預言主耶穌基督的降臨，將公平公義、平安、和平和盼望帶給世人。



福音週
更深經歷神

主題：更深經歷神
金句：你們要嘗嘗主恩的滋味，便知道祂是美善，投靠祂的人有福了。 詩篇 34:8
日期：15/12 - 22/12

時段	內容
16/12(二) 週會	見證分享 (佈道會)：藉着王祈哲小朋友的親身經歷及體會，作見證分享，讓學生反思與神的關係，明白神在我們身上的奇妙工作，鞏固自己的信仰。
15-19/12 (一至五)	魔術佈道：基督小門徒於大息時段在學習中心作魔術佈道，以輕鬆的手法述說自己的生命見證，藉此感染他人，讓同學明白主耶穌的大愛。
15-19/12 (一至五)	午間廣播(點唱)：同學可以藉著點唱去表達你對校長、老師、同學的愛意。
22/12(一)	聖誕節崇拜：由救恩堂姚健偉牧師分享信息，領同學重新經歷神，肯定及確信自己的信仰，並了解我們的生命都屬乎天父，應當凡事謝恩。



一年一度的福音週讓同學們更深經歷神，知道祂的美善，一同慶賀主降臨。聖誕節是我最喜愛的節日，為的是記念主耶穌為我們而生，讓我們一生蒙福。

在此我衷心祝福各位幸福美滿，並預祝新年快樂！



陳梁淑貞校長
二零一四年十二月十七日