

救恩學校
2014-2015 年度
✉校長來信(二)

過去數天，香港面對極嚴峻的情勢。學生罷課引發衝突、提前佔中、示威遊行、靜坐、抗爭、警隊鎮壓、交通大堵塞，灣仔區及中西區學校停課等等。

於九月二十八日(星期日)，我按教會安排落區禱告，每小組為身處的社區祝福代求。該天下午，鑒於社會形勢急轉向下，我便獨自到金鐘，灣仔，再往中環，步行返回位於半山的家。這漫長的六小時我經歷了很多，我站在較安全的位置，為示威者(主要是年青人)，為前線警務人員代禱，心中很沉重。大家爭持對抗是出於種種原因，各人都有不同的訴求、出發點和期望，對香港有一份執着、一份愛。

我對事件的大原則，就是以最無私的愛去實踐聖經教導，為在上者代求，祈求官員能以關愛的心面對年青人，多對話、面對治港的嚴峻難關。我祈求抗爭不會釀成流血事件，不會惡化。作為教育工作者，我會為下一代緊守崗位，做我當作的、守望着、記掛着、也隨着局勢變化作出即時的回應。剛收到一段為香港現時局勢代求的呼籲，在此邀請基督徒家長一起為香港代禱：

為政府禱告-

為香港政府、中國政府有處理危機，可以轉危為安的智慧。

為「佔中」現場禱告-

為警民的心懷意念不被仇敵利用，情緒不要被攪動守望。

求主除去一切嚷鬧、憤怒、仇恨和對立；賜下愛、饒恕和平安。

為香港人心禱告-

除去人心中的負面思想，求主的真平安進入人心。在混亂中，尋求真神。

在團體中，棄絕分化，彼此諒解、謙卑聆聽，切實相愛。

為媒體禱告-

求主止息一切非理性對立的言論，釋放共識、和解、雙贏的聲音。

神掌權-

拔出分別善惡樹，在香港栽種生命樹。化咒詛為祝福。

星期一是第一天停課日，我第一時間返回學校作各樣的安排。經過深思和與管理層討論後，我們得出一個結論：孩子還年幼，正是學習階段，家校必須抱着「停課不停學」的原則，安排各項網上學習活動，讓孩子不會在家中無所事事，仍然對閱讀對學習表現積極。

老師們一起發揮創意和專業精神，在「Google 協作平台」上載相關學習材料，網上學習和翻轉課堂(Flipped Classroom)是我們所採用的學習策略。而高年級更首次使用 Google Classroom (見參考資料)作為學習平台，能簡化作業流程。希望我們的努力能發揮學生「自主學習」的能力，深信這也是未來學習方向。

我希望停課不會維持太久，假如孩子在家中沒人照顧，返回學校的旅程不太困難，可於上午八時至下午三時半期間，帶領同學回校自行學習，如有需要，老師可從旁指導。由於教育局宣佈停課，學校無權自行復課，我會盡最大努力協助各位家長，作出最妥善安排。如有任何困難或問題可隨時致電班主任。

我將會於十月二日至五日與 Teacher Tina 前往北京石家莊孤兒院作服事交流工作，視察組織親子扶貧的可行性。即週五不會在港，而其他老師仍會在校預備學習材料，照顧一些回校學生，批改學生作品，集體備課，專業培訓等。

在此祝福各位平安！主佑香港！

陳梁淑貞校長
二零一四年九月三十日

參考資料

Google Classroom 顛覆教學傳統

師生雲端互動 方便收發習作

26/09/2014



學生可透過 Google Classroom 與老師即時互動及討論。

互聯網巨擘 Google 近年力攻電子教育市場，好像 Connected Classroom 便藉 Google+ 的群組聊天功能，體現「虛擬旅行考察」。還有 Google Learning Space、YouTube for Schools 等計劃，均是網上教學模式的試點。而整合自家多項雲端服務的 Google Classroom，讓教師能把更多寶貴時間，投放在跟學生互動交流上，勢必顛覆教學傳統。

專門協助師生透過雲端服務交派作業的 Google Classroom 於上月啟用，此服務支援繁體中文在內共 42 種語言，並讓所有 Google Apps for Education 用戶免費使用。

Google Classroom 整合 Gmail、Google Docs 及 Google Drive，允許老師直接在網上發放及收取作業，並為每位學生建立 Google Docs 副本

及專屬 Drive 文件夾。學生可隨時在「作業 (Assignments)」頁面上查看各項作業的繳交期限，老師則可查看學生的作業進度，並提供意見或評分。

簡化作業流程 專心教學

Google 早於今年 5 月釋出 Classroom 預覽版，吸引來自 45 個國家逾 10 萬名老師參與。位於美國紐約的 Fontbonne Hall Academy 是首批試用 Classroom 學校之一，教學超過 60 年的修女 Rosemarie DeLoro，之前從未以電腦跟學生交流，但後來她已能以 Classroom 指派意大利文作業，還能指導其他老師使用。

對老師而言，Google Classroom 最大優勢在於簡化了收發學生作業流程。建立 Classroom 頁面後，老師可將頁面代碼分享，讓學生自行加入，或直接新增學生；老師有重要事情宣布時，可向學生發送通知，並在「作業」頁面上，設定期限、批改與評分。

Google Classroom 計劃主管 Zach Yeskel 表示：「Classroom 讓老師將寶貴時間用於教學上，不需要再費心整理各式各樣的作業本或報告，加強師生交流互動。在不久將來，學生上學毋須帶課本，可能連作業本也可省下來。為了保障師生私隱，Google Classroom 頁面不會有廣告，資料不會用作商業用途。」

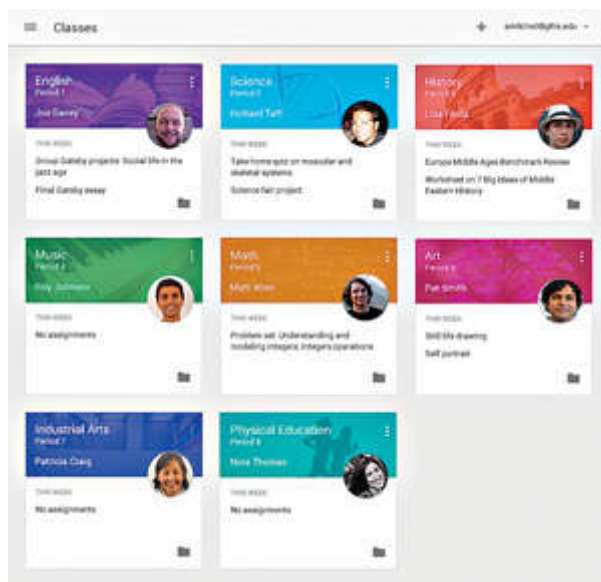
可能有老師認為，電子教學流行，會逐漸取代現行講課的價值，甚至令老師地位不保；卻原來，這種新型教學法，只是將面對面的講課，轉以在網上更彈性便利方式呈現。

課堂需要講授的內容，老師也藉不同演繹法表達，還能參考其他老師的做法，取長補短，成為教育資源寶庫的提供者。

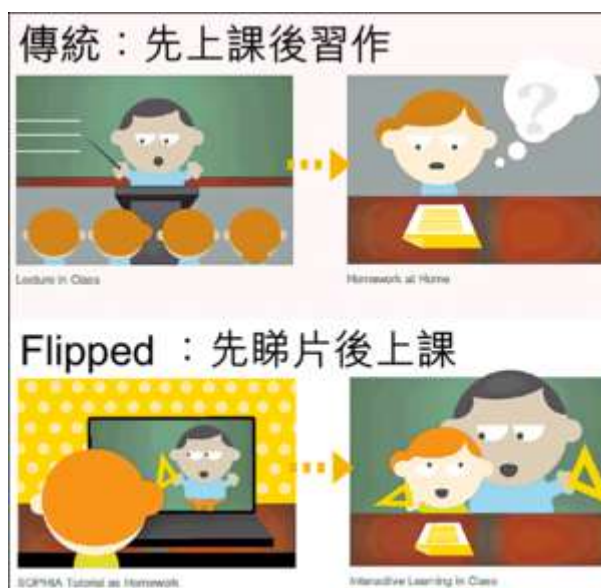
Flipped 教學 先睇片後上課

除 Google Classroom，歐美過去兩年間興起了一種嶄新的教學模式 Flipped Classroom，「Flipped」的用意是將先上課、後習作的次序對調，把預習視為作業。

先讓學生在家觀看自製教學影片，再於課堂做實驗、分組討論、提問，最後由教師歸納學習重點。這教學法的重點在於互動，由學生自己先預習嘗試消化學習內容；待上課時教師藉發問及討論，幫助融會貫通。



Google Classroom 介面



來源：

<http://www.skypost.hk/newsDetail/headline?headline=Google%20Classroom%20%E9%A1%9B%E8%A6%86%E6%95%99%E5%AD%B8%E5%82%B3%E7%B5%B1>