

救恩學校(小學部)



中國語文科簡介

學習重點

1. 為學生學習各學問紮隱良好的語文基礎。
2. 藉均衡發展讀寫聽說能力，全面提升綜合語文能力。
3. 強化中國文學元素，培養學生對學習語文的興趣、審美能力和審美情趣。
4. 培養思維能力和素質，鼓勵獨立、批判性思考，發揮創意。
5. 提升閱讀興趣，增加閱讀量，拓寬閱讀面及視野，積累知識和語言材料。
6. 強化品德情意教育、文化學習，培養對中華文化的認識、反思和認同。

學習範疇

能力導向

閱讀

寫作

聆聽

說話

學習內容

文學

中華文化

品德情意

思維

語文自學

課程特色

一、校本單元課程設計

1. 校本剪裁

以「生本理論」，按學生的能力、興趣、需要，剪材教科書內容，以「用教科書但不受其所限」的理念設計校本課程。

2. 「能力為綱，主題為目」

- 以單元形式縱橫貫穿各學習範疇：能力導向為「綱」、五項學習內容為「目」
- 每單元環繞同一主題而組織，引導同學進行綜合性學習，拓展知識層面，強化品德情意的體驗

校本單元設計設計流程

教學反思釐定主題及學習總目標

不同模式評估

設定各學習範疇重點

進行教學

(以學生主導的發現學習法和
合作學習法為主)

選編多元體裁範文

設計教學流程
與活動

訂定評估重點與方法

課程特色—讀文教學

二、讀文教學

1. 目標

- ❖ 指導學生認識語文基本知識，並且把這些知識轉化為語文能力，使學生能有條理地表達思想與感情。
- ❖ 培養學生閱讀的興趣，使學生養成經常閱讀的習慣，並提高學生的自學能。
- ❖ 培養學生的道德觀念，並使學生認識中國文化。

課程特色—讀文教學

2. 閱讀策略

- ❖ 於每單元選取合適的篇章作導讀、精讀、略讀、延伸閱讀從而豐富學習內容，累積語感，提升比較、鑒賞等能力。
- ❖ 本校一直對推動閱讀不遺餘力，全校閱讀氣氛良好，學生亦已養成閱讀的習慣。為提升學生的閱讀速度及效能，本校將於各學習階段教授適當的閱讀策略，使讀得其法、感知其真義。

3. 「以篇帶書」

每個單元除核心篇章外，本科亦以「以篇帶篇」、「以篇帶書」理念，誘發學生於課後自行閱讀與單元相關的篇章及書籍，以深化及遷移學生在課堂上習得的知識，更藉此提升同學的自學能力。

課程特色－寫作教學

二、寫作教學

1. 目標

- 鞏固讀文教學中獲得的語文知識和技能
- 培養學生觀察、思考和想像的能力
- 訓練學生運用書面語去狀物、記事、表情、達意
- 透過文字抒發學生的個人情感，從而提升他們的情感素質

課程特色－寫作教學

2. 教學策略

- 寫作題目緊扣單元學習內容、富生活性、趣味性、創意。
- 配以引入不同的寫作教學策略：範文導引、師生共作、合作寫作、角色扮演、資料搜集、片段寫作等。
- 進行不同類型的寫作形式：
 - *命題寫作
 - *歷程寫作
 - *體驗式寫作
 - *創意寫作
 - *隨筆

課程特色

三、聆聽教學

1. 目標

- ❖ 培養學生聆聽理解、評價等能力
- ❖ 掌握聆聽策略
- ❖ 使學生養成聆聽和說話的良好態度，並擴大聆聽面

2. 教學策略

- ❖ 聽力學習的內容是以聽故事為主，當中學生透過日常活動，如：朗讀教學、講故事活動、個人短講、小組討論等，學習聆聽別人所表達的內容。
- ❖ 有關的發展則順序如下：
 1. 聽出順序
 2. 聽出層次
 3. 邊聽邊比較
 4. 邊聽邊判斷是非

課程特色

四、說話發展及訓練

1. 目標：

- ❖ 指導學生說話時發音正確和語調適當
- ❖ 指導學生掌握運用適當的字詞表情達意，說話有條理等說話策略
- ❖ 培養構思、表達、應對等說話能力
- ❖ 樂於表達、勇於表達，應對得體，並懂得尊重他人看法。

2. 教學策略：

說話學習主要透過學生日常活動，如：朗讀教學、講故事活動、角色扮演、個人短講、小組討論、小型話劇活動、小組討論等活動來談提升學生的說話能力。

小一課程特色(2009-2010)

1. 小一中文科及常識科融合的安排

由於常識科的課程內容大部份已涵蓋於小一的語文科的範疇內，為免學生浪費時間於重複的學習內容中，本科將與常識科結合，使學生的學習空間(每周八節)更廣闊，習得更深的學問。

小一課程特色(2009-2010)

2. 小一中文科融合普通話元素

- ❖ 隨著中、港內地交往頻繁，學生須掌握兩文三語，尤其是普通話，以便溝通，更深入認識祖國的國情。
- ❖ 故此，本科將於來年小一開始，於中文課堂融入普通話元素，務求學生多聽、多說普通話。
- ❖ 為使學生易於適應，本校將於小一的中文課中，以合作教學模式進行，即於大部分中文課中，有一位以普通話為母語的教師及本地中文科教師合作教授。
- ❖ 本校會不斷檢討該屆學生在中文課堂融入普通話元素的學習情況，並於會作適當的調節及修正。