

SMART PARENTS 親子王

Vol. 625

周刊



輸入QR Code
睇親子王網頁



數學語言成關鍵

幼稚園 選校



救恩學校
(幼稚園部)



啟思幼稚園幼兒園

新手爸媽專區

BB掃貨Guide

出門做好準備
精選休閒鞋款

新冠疫情全家確診
兒子快速康復



注意幼童蛀牙風險
宜從日常生活入手

育兒秘笈

港家庭加東定居
女兒學跳舞助融入

家長熱話



消費情報

初夏必備隨身冷氣
智能降溫輕鬆掛頸



COVER STORY

封面故事

啟思幼稚園幼兒園愛琴分校的NET帶領講故事活動。

救恩學校(幼稚園部)的英語課堂，通過遊戲學習拼讀。

NET助建英文語境

幼稚園選校

為升學鋪路

新手父母由孩子呱呱落地始於育兒路上摸着石頭過河，而孩子踏入幼稚園階段可謂學前重要的里程碑，因他們除了要學習與老師和同學相處外，或多或少也影響將來升讀小學的路向。

選擇適合孩子的幼稚園，教學語言為重要的考慮因素。不少私立獨立幼稚園標榜雙語教學，成近年趨勢，備受追捧。有升學專家指出，現時不少參與「幼稚園教育計劃」的幼稚園也有聘請NET(Native-speaking English Teacher，以英語為母語的教師)，有望提升學生講英文的信心，有助將來小學面試。今期《親子王》走訪兩所「幼稚園教育計劃」下有聘請NET的幼稚園——救恩學校(幼稚園部)及啟思幼稚園幼兒園，分享NET如何配合幼稚園課程發展，以及教學特色。

現時全港有逾一千所幼稚園，據教育局「幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽」網頁，本港幼稚園主要分為非牟利及私立獨立兩類，而截至五月十三日，教育局網頁列出二〇二二/二三學年有逾七百所非牟利幼稚園參加「幼稚園教育計劃」。



建立英文溝通根基

小一面試添信心

喇沙書院前副校長兼升學專家趙榮德表示，不少家長希望孩子在幼稚園階段愉快學習，同時有機會考上直資小學。「直資小學面試大多需要使用英文，部分學校的課堂也主要採用英語教學或鼓勵學生使用英文。」

不乏幼稚園聘NET

私立幼稚園財政獨立，相對有較多資源聘請外籍教師，故當中不乏標榜雙語教學的學校，但趙榮德指現時不少參與「幼稚園教育計劃」的幼稚園也有聘請NET，一般學校可能有一名NET。「參加『幼稚園教育計劃』的幼稚園會按學生人數獲得政府資助，學生人數較多的學校便獲較多津貼，也有更多資源聘請更多教師。」

他續稱，以往較流行單語教學，教育改革更曾劃出中文中學和英文中學，「以前覺得雙語教學會干預腦部發展，令兩種語言均學得不好，但現在雙語已成為新趨勢。」趙榮德引述外國研究，指出學習雙語的孩子較為優秀，「包括取得更好的考試成績、上課率更高、行為問題較少，以及上學開心。」他坦言，母語教學當然最容易為人接受，「但現在大家不如以往那麼害怕雙語教學或感無所適從，反而覺得容易適應，甚至可令腦筋更靈活。」啟思幼稚園幼兒園教務主管兼杏花及匯景分校校長馮慧敏則表示，小朋友懂得在面對不同老師時轉換語言溝通，也是掌握語言的表現。



啟思學校（幼稚園部）的學生玩釣魚遊戲學習英文字母。

直資小學設英語面試

接受母語教學的同時，家長也希望孩子能學好英文，以便升讀小學時有更多選擇。由於選擇官立或資助小學必須循「小一入學統籌辦法」參與選



相比催谷小朋友，從遊戲中學習能更自然地提升其認知能力。



現時不少幼稚園均有聘請NET，希望提供更優良的英文語境予幼兒。

校程序，趙榮德稱在「自行分配學位」及「統一派位」階段需要考慮「世襲」因素、計分機制，以及抽籤，不少家長覺得難以控制結果。直資小學則可自行收生，可透過面試取錄學生，吸引不少家長報讀，不過當中不乏以英語作為面試語言，他認為幼稚園透過NET建立的英文語境，有助培養小朋友具備良好英語溝通能力，以應對小一入學面試。

語言以外的選校考慮因素

除了教學語言，趙榮德建議家長為子女選報幼稚園前也應考慮以下因素：

1 以幼兒為中心

家長可留意幼稚園如何根據幼兒發展編排課程，包括智力及大小肌肉等方面，了解學校的功課量、課堂何時開始寫字等；同時，家長要緊記因應孩子的興趣選校，不要催谷他們。

2 從遊戲中學習

幼兒不是念書的階段，他們應該從遊戲、唱歌和跳舞中自然地學習，從中也可鍛煉認知能力。

3 與居所的距離

「若回校需一小時路程，其實小孩可多睡很久。」幼兒年紀尚幼，故趙榮德建議家長別選擇離居所太遠的學校，宜控制路程於十五至二十分鐘內。



喇沙書院前副校長兼升學專家趙榮德表示，不少直資小學重視英文，甚至以英文作為主要教學語言。

COVER STORY

封面故事

救恩學校（幼稚園部）

漸進式學習調整進度

位於中西區的救恩學校（幼稚園部）（下稱救恩）的幼兒班（K1）、低班（K2）及高班（K3）每級各有一名NET。校長關珊表示，英文需要專科專教，而NET是以英語為母語的教師，語調和發音等最為正宗，故小朋友在NET教導下，可在更真實的語境學習英文發音及對話等。

循序漸進學語文

救恩的學生每兩周共有五節英文課，每節約二十五分鐘，小朋友以十二至十四人為一組上課，除了每周兩堂英文課，隔周也獲安排英文小組故事閱讀環節。該校採用「Oxford Get Set, Go!」作為英文教材教授Phonics，主題則按學校設定的全年專題，調整學習的詞彙和句式。



為配合校本語文政策，關珊指K1學生的英文課會先着重聽和講，讓小朋友明白日常指示、詞彙和簡單對話，也會教授英文字母A至Z的letter name（音名）、letter sound（發音）、letter shape（字形）和syllables（音節）。

關珊（後排左一）在特色生日會與小朋友合照。

閱讀延伸 角色扮演

K2開始加入閱讀策略，關珊說救恩有三萬多至四萬本圖書，每周都讓小朋友借書回家閱讀。小朋友從幼兒班起知道何謂掀書、看書、圖書裏有圖文；低班的小朋友會認識圖書的封面、作者、繪者和出版社等。「小朋友也會開始掌握完整對話的句式，嘗試自我介紹，同時認識Phonics的onset（音節頭）和rime（韻母），並開始學習blending（拼讀）。」

K3的學習內容更為高階，小朋友嘗試創作英文句式，「認識blending和將讀音拆開，因他們開始懂得閱讀和寫字。」關珊



小朋友邊走動邊學英文。



學習相關字詞後，小朋友嘗試做出相應動作。

補充，英文課堂中，教師基本上會跟小朋友透過閱讀故事書，延伸各類活動，如角色扮演、遊戲、手工製作、製作食物和律動等。

選書方面，關珊稱NET會盡量配合學校正進行的主題選書。她以社區為例子，「小朋友需要探索社區，教師可能會選擇有關香港遊的圖書；有關中國文化的，都有英文圖書介紹dim sum（點心）。」

英文廣播講故事

學習語言需要使用需要才能有效學習，關珊表示除了按照具流程和進度的課堂學習，NET也會在其他時間跟小朋友見面，令他們有更多機會和空間接觸英語。



關珊稱救恩的教師很願意接納小朋友的不同答案，希望鼓勵他們更有自信以英語回答問題。

關珊又指聽講為讀寫的基礎，學校的NET為小朋友建立課堂外的英文語境，「例如放學前的廣播由NET說故事，加強小朋友聆聽外語的能力。」另配合學校特別活動或節日，如聖誕節或復活節，都會由英語教師主導英文活動，將英語學習融入不同情境。「在每天上學及放學時段，NET也會接待小朋友並（與他們）互動和聊天，鼓勵小朋友多聽多講。」

專題研習建構認知

幫助思維發展

關珊指救恩課程的核心理念是幫助小朋友發展思維，主要採用專題研習學習，每年設有六個學習主題。「學校以豐富的環境布置，讓小朋友透過跟環境中的人、事、物互動，啟發他們發問。」她指當小朋友發問，代表他們對該事物感興趣，師生於是共同探討和探索，從而取得經驗，有助建構認知。

環境布置啟發探索

以大自然資源的主題為例，關珊表示校園內曾作出果園布置，「課室擺放很多真實的水果，幼兒班小朋友可利用五官探索，如以鼻子聞或用手指戳水果。」她稱部分生活經驗較豐富的小朋友能講出那些物件是水果，並進一步問水果可從哪裏買回來，於是老師會跟小朋友逛超市和街市，從中可發掘很多奇形怪狀的水果如火龍果、恐龍蛋等。「教師讓小朋友帶一些水果回校，請他們訪問其他老師、小朋友和職工姐姐，（提出）跟水果相關的問題。」

「很香！裏面有果汁的！」職工姐姐對芒果的描述立刻激發小朋友的好奇心，他們開始思考如何才能吃到水果的果肉。關珊說教師最初不會主動告知方法，反而只要確保小朋友安全及不會發生意外後，「會盡量按小朋友認為可行的方法試驗，這是探索的過程。」她笑言，有小朋友從小到大都是用咬的方式打開東西，所以他們可能嘗試直接咬開水果。「見過媽媽用刀的，則會向老師拿小膠刀，也有人嘗試用手剝開。」



小朋友認識不同種類的水果，並嘗試用手剝開柚子。

鼓勵動腦筋實踐

上述三種方法分別都有小朋友使用，眾人各嘗成敗——「雖然能咬到果皮，但需要很大力，而且皮很苦。」「用手剝不開，原來是皮太硬和厚。」「原來刀的用法不只是擺在水果上面，而是要前後鋸才行。」試驗過後，教師邀請小朋友分享心得。關珊憶述，她曾在旁邊看着一名小朋友花了一堂課的時間努力嘗試切蘋果，「對他來說時間並非白費，（從中）可見過程對他的重要，因他們一邊透過動腦筋和實踐，一邊建構學習經驗和知識。」



小朋友參加小組探索活動。

幼兒班、低班和高班的研習過程類近，但關珊指低班學生開始更深入地學習提問，從而建立討論文化；高班經過兩年學習，小朋友懂得提問和探索的方法，當發現新奇事物時會自行組織活動探究。

從一無所知，再透過參觀、動手試驗、訪問和搜尋資料，她說小朋友在研習過程中能逐漸摸索學習的方法，往後面對新事物不會感到害怕，反而喜歡學習。「勇於學習和樂於學習，也是學校希望透過整個課程讓小朋友獲得的學習態度。」



小朋友於戶外探索，研究樹葉。

幻想區重整經驗

救恩的課室設有「幻想區」，由教師放置不同物料讓小朋友自由探索，按照日常經驗模擬不同情境。有教師曾將落葉放滿地上，小朋友認為葉子一般都是綠色，為何地上的葉子會脆弱易爛且呈啡色？於是他們展開探索葉子的過程。



救恩設有生態園。

關珊說有小朋友向落葉灌水，甚至想把藥給葉子吃，「因小朋友都是按照其已有經驗解決（問題），（他們）認為自己也是利用這些方法，被灌輸能量和幫助長大。」這些方法雖未能令葉子重生，但就提供機會讓教師與小朋友一同搜尋資料，了解枯葉的形成。☑