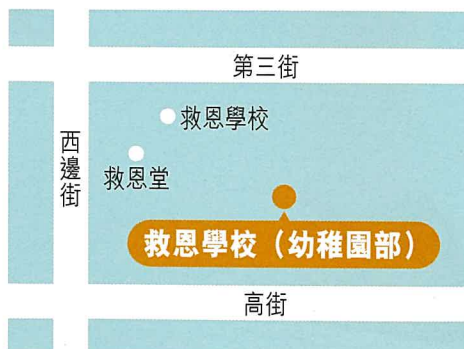




救恩學校（幼稚園部） Happy School 熱門之選

救恩學校（幼稚園部）是被家長視為「Happy School」的熱門學校。救恩學校（幼稚園部）關珊校長表示，Happy School並非不重視學習，而是希望通過快樂的方式，讓小朋友學到更多。透過專題研習的教學模式，鼓勵小朋友主動探索和建構，邊玩邊學，培養思維發展，學生畢業時已裝備好愛上學習，學會學習的態度與能力。





外出探索是學習中的重要部份，小朋友們通過外出到社區調查、訪問等方法探索和學習。

專題研習多探索

學校推行專題研習，一年設6至7個學習主題。專題研習包含不同科目的元素，比如量度、投票體現數學、常識、科學方面的內容，記錄則為語文方面的學習。學習中鼓勵小朋友主動探索，關校長提到，「學生用盡五官探索，才最能得到第一身的經驗」，他們鼓勵小朋友遇到問題自己動手解難。小朋友在豐富的环境、充足的自選活動及外出探索的經歷中與人、事、物互動並提出問題，透過訪問、看圖書、找資料等方式探索、學習。

一個個專題讓小朋友掌握良好的學習態度和能力，「『愛上學習，學會學習』。學習內容是其興趣，能享受其中，因而熱愛學習。學會學習，不僅不緊要，找到學習的方法，這正是自主學習的重點。」

組本形式學習

學生以組本形式學習，每班分兩組，依興趣分組齊探索。半日班的時間表約為150分鐘，75分鐘在課室進行專題研習、自由遊戲，另外75分鐘在課室以外的場地，包括：空中花園、體能場、生態園、科學探索區、藝術廊、語文室、閱讀地帶等，進行普通話、英文、視覺藝術、體能、音樂、閱讀等不同科目的學習和活動。

環境創設

進行專題研習的環境相當重要，課室是其中一個重點。老師創設環境時會使用多種材料，為學習提供多樣可能性，即使是門口簽到的夾子也能體驗這種多元性。簡單如夾子也有眾多款式，小朋友可依據自己的能力、興趣選取不同工具嘗試。

課室也是學生們進行討論的重要場所，每組人數不多，可圍坐成圓形，感受人人均等。老師參與其中，各人均



到課室途中，經過感官牆嗅嗅花香。



校門口入課室的路程頗為漫長，因每處有得玩、有得學。上樓梯後先和蜥蜴打個招呼！

有提出意見的機會。與單向教授知識相比，老師的角色更着重在協助學生自主學習。一方面，幫小朋友聚焦學習方向，規劃分配時間，保證學生有足夠時間、有焦點地探索。另一方面，在學生遇到難題時提供可能性和方向，並在總結時補充讓學生學習到的知識更豐富。

學校INFO



學校類別	非牟利
創校年份	1996
辦學團體	基督教香港崇真會救恩堂
班 別	幼兒班、低班、高班
班 制	半日制，上、下午共十八班
校車服務	路線遍佈香港島各區
幼 稚 園	有
教育計劃	
學 費	\$1,800/月（全年十期）
教 學 法	透過專題研習方式，配合各類多元化活動，學習自我計劃，鼓勵兒童從探索中學習，藉豐富生活經驗建構解難能力、培養思考、判斷及組織能力。
評估方法	以持續性評估的方式，透過日常觀察、幼兒學習檔案記錄、幼兒作品分析及各類學習評估報告，評估幼兒的學習情況，回饋教學內容，進一步關顧個別差異。
師 資	96%教師持有學位
師生比例	上午1:10，下午1:8
教學語言	廣東話為主，設有英語及普通話課堂
學校面積	超過10,000平方呎
設 施	課室 9 個、音樂室、閱讀區、語文學習室、室內體能場、半戶外體能場、綜藝館、圖書館及學習中心
主要升讀小學	救恩學校（小學部）、聖公會基恩小學、英皇書院同學會小學第二校、中西區聖安多尼學校、聖公會聖彼得小學
地 址	西營盤高街97B
電 話	2803 0304
網 址	https://www.kauyan.edu.hk/kindergarten/

課程着重建構 基礎堅實

如同建房子需要地基，不能從中間起房子。同樣地，課程、知識的建構也需基礎。關校長以小朋友學榨橙汁為例，不知道甚麼是橙的情況下，便會出現一連串問題：甚麼是橙汁、怎麼榨汁都是無法繼續學習下去的。因此老師首先了解學生所知，清楚小朋友對橙有基礎認識，再知道橙子有汁，再更進一步問：怎樣榨取橙汁。建構需要清晰了解基礎，在堅實的基礎之上一步一步建構。



外出學習讓小朋友可以接觸到實物，加深認識。

校長的話

關珊校長

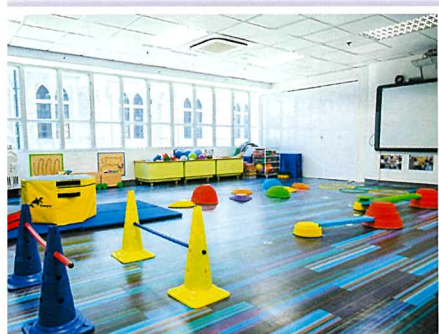
小朋友要為自己負責任

「對教育的最大想法是首先家長做好自己。小朋友的成長是在與成人及在環境互動得來，希望小朋友在各方面都健康成長，家長需要真正接納小朋友，順其先天特質培育，幫助他們學習克服弱處，小朋友就會成長得好，在學校一路快樂學習。所以最重要是家長首先是做好自己，能夠為小朋友提供健康環境，讓他們在被接納、被關懷下健康成長。」



教育小朋友方面首要是他們要為自己負責任，所以小朋友來上學要自己預書包，是在為自己的學習負責。有時見到小朋友同父母捨不得分離，也會告訴他們媽媽上班而你要讀書，人人有自己責任。」

校園環境快拍



體能場



閱讀區



藝術廊



音樂室



生態園



樂高牆



發展高階思維，讓孩子有多樣機會發揮創意。



動手嘗試，遇問題學會找原因、調節，容讓小朋友出錯，培養其韌力。

掌握方法學寫字

學習寫字方面也體現如何打好基礎，教學生方法。在幼兒班裝備好小朋友的基本能力，讓孩子有力寫字，包括精細動作、眼球追視、協調能力等方面的練習。低班開始教筆劃，在功課中寫了數次筆劃後，從書中找到包含該筆劃的字仿寫，培養對筆劃的敏銳度。到高班則介紹文字的部件、部首，教授文字結構以學習把複雜的字拆開不同部份，以及書寫原則。如此一來，學生有良好基礎和掌握方法，將來認字寫字有更好效果。

「透過課程教小朋友方法，即使寫一個字也很多鋪墊，讓他有能力寫字。一點一滴建構學習能力，到小學就可以做到自主學習，學習自主。」

重點培育學生思維

培育重點是思維發展，發展小朋友高階思維，包括解難、創意、批判的思維，裝備日後所需的軟技能。有活潑、流暢的思維，學習能事半功倍。小朋友知道自己的學習有主動權，會更積極、創造性去進

面試小貼士：面試主要看家長

重點希望家長了解、認同學校教育理念。認同教育理念之餘，家長願意給幼兒大量的經驗也很重要，若行動上不願放手就無法最好地幫助小朋友。在家長和學校的理念、行動都一致，能互相配合時才最能幫助小朋友成長。

「每個小朋友都是獨特且有能力的，不是具體年齡就一定做到指定動作，年歲到但能力未到，我們就一起幫小朋友加強。」小朋友的評估很獨立，並非要與其他孩子作比較。

學校設一輪面試。面試前家長以電子形式提交問卷，需填兩輪，幫助學校了解家長教育理念及對孩子的認識。第一輪在報名時填寫，報讀人數太多時學校未可接見全部申請者，會參考問卷內容作決定。家長獲邀參與面試時，需填寫第二輪問卷，以便學校更深入認識家長培育小朋友的想法。面試當日，家長會和小朋友到課室，幾組家庭玩集體遊戲，會觀察家長和小朋友在過程中如何和小朋友的互動方式。之後校長或副校長、主任會與每個家庭面談。

入學資料

收生年齡：2年8個月

報名日期：每年九月初

報名方式：網上

面試方式：父母與幼兒一同參與集體活動及自選活動，並會與校長/副校長/主任進行個別面談，了解家長的育兒理念



通過牆上圖片，讓學生得到指引、啟發，培養學生自己找方法、掌握方法。

行學習。學習過程中也培養小朋友韌力，容讓小朋友出錯，從失敗中啟發思考原因，意識到並非自身問題，而是找到具體原因，嘗試找對應方法解決。

重視培養學生品格情緒

專題學習中包含品格培養，例如講「專注」，觀察並告訴小朋友「你很專注」時小朋友就明白集中精神是專注，在具體狀態下明白抽象詞彙，同時了解自己的狀態。

情緒方面設有「Kimochis」情緒課程，課程由美國教育專家設計，兩歲可開始學習，教導幼兒們發展強項、改善弱項。當中有不少幫助小朋友的技巧，比如隱形蠟燭花。生氣時就吹吹（手指做的）蠟燭花，舒一口氣。關校長說「接返學時試過見到小朋友在門口和家人吵架，就對小朋友說借給你隱形蠟燭花。」「呼，呼。」吹完後，小朋友舒緩了，這些方法的確有幫助。

三級各有學習重點

- **幼兒班：**安排較多語言表達以促進語言發展。課堂中「Show & Tell」的時間，小朋友介紹心愛玩具，其他小朋友會問簡單問題，增加表達機會。
- **低班：**着重建立討論文化。老師提問時讓同學互相交流而非僅僅回答老師，將互動線交給小朋友。
- **高班：**已建立起討論文化，加上過往專題中的探索積累，能自己自發學習與討論。老師則從旁協助或在學生們需要時提供信息，在其中實踐「鷹架」理論，即小朋友的學習中透過成人的示範或協助，小朋友逐漸將原本不能做到的事自行完成。



高班已建立討論文化，加上過往專題探索積累，能自己主動學習，老師則從旁協助。



豐富的遊戲也能讓孩子們從遊戲中學習和表達，圖為了解海洋浮游生物的「魷魚遊戲」。



外出親子活動。

辦學理念、宗旨

辦學團體是基督教香港崇真會，重點是宣揚神的愛，愛是學校的主軸。在主軸基礎下，希望通過教學法幫助小朋友建構思維發展的方法，從做中學，從遊戲中學習，最終能自主學習，學習自主。

多方面培訓教師

師生比例約為1:9，每班兩位老師。老師在不同範疇都要培育小朋友，所以有很高要求，亦提供很多培訓。學校從共同備課、教學能力、學校每年發展目標、專業發展目標等方面提供培訓，到不同學校參觀交流。校長亦介紹到，教學團隊同樣重要，會通過小組活動建立團隊，「我們深知開心的老師才能教育到開心的小朋友，所以老師要開心，團隊也是很開心的」。

將小朋友放在中心

每班有聯絡代表，平時會互相交流班級情況，是連接學校和家長的橋樑。聯絡代表每學期會組織班級活動增強凝聚力，背後有其意義，「學校課程不易，尤其低班家長見到其他小朋友已在寫字，而自己的還在寫橫、豎，難免擔心。正正是同班家長的凝聚力，大家對教育理念有信心，有同路人是很重要的。」

學校開放校園，歡迎家長來校參與小朋友的各種活動。在專題內容介紹時，也善用家長資源邀請合適家長表演唱歌、書法，甚至近期請髮型師家長來幫忙，準備教爸爸幫女兒紮辮的活動，希望讓爸爸也能幫女兒紮到簡單的辮子，報名情況相當踴躍。學校有很多家長活動和講座，除了父母可以參加，還有專辦為公公婆婆、爺爺奶奶可參加的講座。校長解釋，「半天課堂下祖輩常會幫忙照顧小朋友，講座能幫助他們更多認識現時教育、祖孫間如何可更好溝通等內容。」

除了家校、社區協作，還有社群力量。人人都有自己的社群，當小朋友置於社群的中心點時，每人都貢獻這個社群，支援小朋友的力量就很大。

升小情況

50%的學生會讀直資私校，25%自行分配學位，25%統一派位及叩門入心儀學校。幼稚園與小學是屬同一個辦學團體，報讀有加分。一般私校收生通常會提高標準，當然也需要讓家長知道要幫小朋友一同準備。為此，學校製作了一懶包供家長參考，介紹香港小學的種類、入學制度、時間表、如何準備。學校也邀請區內小學校長介紹派位及自行分配學位機制。而在升學指導方面有特別之處，學校副校長對區內小學認識較多，而且對學校的小朋友熟悉，家長可和副校長了解情況，逐間分析心儀學校，應如何填寫、排列，基本上都能入到前幾位的心儀學校。



課室有多個區域讓學生進行不同活動，也有美藝區向學生介紹藝術家及其創作特色。



充足的活動時間令幼兒得到合適的鍛煉。



豐富多樣的在校活動，開放校園的政策鼓勵家長一起參與。

家長心聲

陳先生（女兒陳書詠，K3）

「小朋友可以開心學到東西，事半功倍。教學上非常多角度，每個小朋友臉上都帶着笑容，主動積極。學校的教學看來簡單，實際上是多年經驗加上不斷吸收最新的教育理念、方法才做到的。小朋友學識上發展很好，而且從最初上學哭到很快會找同學玩，回家唱着學校教的歌，神態都不同了。小朋友本身也有主見，現在既保持個人主見又學到與人相處溝通和關心長輩。學校着重家校合作，也為家長提供很多講座，我一直參加能了解如何讓小朋友開心學習，與學校配合教育小朋友就更事半功倍。」



陳太（女兒家玥，K2、兒子家駒，K2）

「我認為幼稚園比外間說的還要更好。我的三個小朋友都在這裏讀，我一直都有帶小朋友回來看看。學校偏向活動式教學，不會過早催谷孩子。老師和校長都很關顧小朋友發展，而且是有實際行動的，將家校合作維繫得很好，家長間也建立了良好關係。小朋友在這裏學懂如何與人相處、禮貌待人，老師很鼓勵他們要主動。」



潘太（兒子Owen，K3）

「當初選擇這所幼稚園是希望學到品行，這是最重要的，而且學校經常講到愛是我很喜歡的。幼稚園的活動空間很大，設施齊全。有很多圖書、繪本，鼓勵閱讀，培養小朋友閱讀習慣。小朋友有很多出外機會，鼓勵學生在社區學習。小朋友現在非常外向、自信，懂得表達自己，還主動幫我做事，說學校教過自己所以懂得做。學校的家長活動很多，父母有workshop外，爺爺奶奶甚至外傭姐姐都有，把小朋友放在中心，圍繞其身邊的人去建立關係。家校同行也做得很好，比如小朋友升小提供很多支持，家長和學校培養小朋友有相同方向：希望給小朋友快樂的童年，覺得非常好，很感恩。」 SP

