

學校編號：512273

質素評核報告

救恩學校（幼稚園部）

香港西營盤高街 97 號 A1 字樓禮堂及高街 97 號 B 地下
第二層至四字樓五字樓及六字樓及地下第一層遊戲場

二零一八年三月十九日、二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年三月十九日、二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層與管理層經常共議學校的行政管理、課程和支援兒童等方面的發展工作，集思廣益，帶領學校持續進步。管理層的權責清晰，合作無間，能帶領團隊秉承學校的辦學理念，以兒童為中心，為他們提供合適的教育和照顧服務。學校跟進上次質素評核的建議，優化考績制度，並每年與教師訂立具體的個人專業發展目標，妥善地規劃教師的培訓活動。管理層適當編排教師的教務和在不同功能小組的職責，賦權展能。教學團隊積極求進，協力推展學校各範疇的工作，並從中積累經驗，促進專業成長。
- 1.2 學校恆常在工作中實踐自評理念，能評鑑學校表現和思考改善的方法，提升工作效能。在管理層帶領下，教師積極參與制訂關注事項，整體檢視學校的發展及資源，按校情訂定長遠和階段性的工作目標，同心落實工作計劃，達成預期成效。學校連續兩年以發展建構式課程、促進兒童語言發展和加強支援兒童的不同需要為發展重點，有策略地加強教師培訓，以增加他們對幼稚園教育發展趨勢、兒童語言發展特徵和照顧兒童不同學習需要的策略的認識，又善用家長資源，提高兒童的閱讀興趣，進一步提升學校閱讀風氣等。學校的關注事項具明確目標，計劃之間互為關連，各項策略部署周詳，能匯聚不同持分者的能量，持續提升學與教的效能。
- 1.3 學校制定發展計劃，整理現時支援兒童的相關資訊與資源，又與專業團體緊密聯繫，積極跟進兒童的學習情況，使有需要的兒童

及早得到轉介和合適的照顧。學校採用多元化的渠道與家長溝通，時常交流兒童的學習情況和向家長講解學校的發展動向，又以開放的態度聽取家長的意見，適時跟進。學校重視家長教育，積極安排家長講座、觀課等活動，並邀請他們擔任義務工作，如到校向兒童說故事和協助參觀活動等，增加他們對兒童學習和學校課程的認識。學校更鼓勵家長彼此分享育兒心得，以掌握正確教養兒童的方法。學校與家長已建立緊密和互信的關係，家校衷誠合作，共同努力培養健康快樂的兒童。

2. 學與教

- 2.1 學校以培養兒童自主學習，促進他們的全人發展為目標。學校重視兒童的品德發展，通過宗教和德育故事、詩歌和生活分享等，引導兒童關心身邊的人和周遭事物，以建立正面的價值觀和態度。學校擬定生活化的主題，帶領兒童進行研習，讓他們通過環境設置和參觀活動，從親身探究的過程建構知識和生活文化概念，豐富學習經歷。此外，學校去年配合發展計劃，修訂各級語文學習的進程，使兒童在聽、說、讀、寫方面能循序漸進得到全面而適切的發展。兒童每日有充足時間進行自主學習，也有足夠的音樂、體能等多元化遊戲活動。課程內容全面，能促進兒童的均衡發展。
- 2.2 為推動課程發展，學校上學年以深化教師對建構式課程的掌握為關注事項，由管理層親自向教師作教學示範和指導，並引入專業支援，促進教師的專業交流，提升設計及帶領學習活動的能力。學校深明富啟發性的學習環境對兒童建構學習的重要，上學年安排教師探訪友校，汲取創設環境的經驗，又讓教師研習各級環境設計的層次和觀摩同級各班的設計，使能發揮團隊的力量，持續優化學習環境。

- 2.3 教師能應用培訓所學，編排多元化及重點明確的探究活動。教師能靈活運用提問引導兒童分享經驗和想法，適時給予回饋，並有系統地整理兒童的發現和經驗，與兒童共同商討下一步的探究行動。觀課所見，教師圍繞藝術專題，將課室布置為不同藝術創作的情境，如設計獨特的建築物、電影院、服裝店等，讓兒童能綜合各種知識和能力進行探究。教師設計不同具探索功能及有趣的區角活動，讓兒童有機會獨自探究或與友伴一同遊戲，延展和深化研習所學。為促進兒童的語言發展，教師着意增加兒童間的互動機會，鼓勵他們分享生活經驗。兒童對環境中的圖畫、符號和文字感興趣，會自信地表達想法，自發地通過區角活動記錄、學習日記等，以簡短文字和圖畫，扼要記錄探索的經驗和感想，表情達意。
- 2.4 管理層帶領教師按各級兒童能力發展，制定全年的專題和規劃學習內容，加強各級課程進度的銜接性。管理層帶領功能小組成員規劃各學習範疇的進度和管理教學資源，以及定期檢討相關範疇的工作進展，持續評鑑學校整體課程的效能。各級級長通過課程小組會議，與同級教師共同跟進課程實踐的情況，以及設訂專題探究的方向和設計學習活動。管理層適時給予教師教學指導，而教師亦蒐集持分者的意見和觀察兒童表現，能有效反思教學，作為評鑑課程成效的參考和規劃課程的依據。學校通過「策劃—推行—評估」的自評循環，推動校本課程的發展。
- 2.5 學校能妥善規劃及運用空間，讓兒童進行各類活動。學校設藝術廊，擺放各類圖工物料和畫具，引發兒童的創作興趣，且在各處展示不同藝術創作風格、兒童作品、圖工活動相片等，使校園充滿藝術氛圍。學校將校園一角布置成閱讀區，備有豐富的圖書。兒童喜歡與教師、家長義工等一起看故事書。此外，教師將牆壁

布置成故事牆，利用兒童排隊等候的時間與他們分享故事，培養他們的閱讀興趣。學校在走廊通道設生態園、種植區及科學探索區，鼓勵兒童在日常生活及大自然中主動探索，培養好奇心。兒童可在自選活動時間，選擇照顧動植物或進行科學探索活動。觀察所見，兒童在校園各處自由探索，他們欣賞友伴的圖工創作、觀察學校飼養的爬蟲，或者運用電筒探索光和影的色彩變化，經常與教師分享發現。兒童參與課室布置，建立對學校的歸屬感。

2.6 教師親切友善，耐心聆聽兒童的分享。他們表達有條理，措詞、語速恰當，藉着與兒童交談、參與區角遊戲等，促進師生的互動，營造自然的語言情境。教師尊重和信任兒童，時常為兒童提供選擇的機會，讓他們可按個人興趣和喜歡的方式學習。惟教師在部分音樂活動編排較多語文學習的元素，兒童未能盡情體驗音樂的節奏和樂趣。教師尚可改善活動設計和帶領活動的技巧，讓兒童有足夠機會享受音樂和表達對音樂的感受。

2.7 兒童表現愉快、自信，善於觀察且愛發問，喜歡接觸不同事物，對學習感興趣，動靜皆宜。他們能將課堂所學與生活經驗結合，通過藝術活動，發揮創意。兒童待人有禮，與友伴和睦相處，樂於助人。他們自律守規，會自覺地排隊輪候，又有良佳的自理能力，能夠自行穿脫鞋子和執拾餐具。教師安排兒童當小助手，他們會協助教師抹桌子，收拾體能用品等，具責任感。

2.8 學校的兒童學習經驗評估制度完善，能從不同角度反映兒童的發展。學校設評估準則幫助教師客觀評估及分析兒童表現，教師持續觀察兒童，讓家長知悉兒童每周的學習重點和活動情況。教師蒐集兒童日常的創作或專題活動的作品，佐證他們的學習表現，並定期作總結和歸納，讓家長具體了解子女在知識、技能和態度的全面發展。管理層又帶領教師檢視和分析兒童評估資料，以跟

進個別兒童的學習情況及作為檢討課程的參考，能有效回饋學與教。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層對學校的教育服務和校本課程發展有清晰的目標，掌握學校發展基礎，能發揮專業領導，帶領團隊通過自評，審時度勢，持續完善各項發展計劃。學校可繼續善用資源，促進教師的專業成長，匯聚學習型團隊的能量，齊心協力推動學校不斷進步。