

救恩學校
2019-2020 年度
校長來信 (五)

親愛的家長：

早前和三位校長在媒體上載影片，為大家打氣，祝願大家以正面情緒面對當下的疫情，與孩子共渡時艱，一起健康成長。

在停課期間，有幸在不同的場合，和跨國企業管理層、政府官員、校長、家長，以及家長教育團體傾談未來教育的路向，有趣的是大家總是離不開科技急速發展的議題。

在現時第四次工業革命 (The Fourth Industrial Revolution) 的洪流中，隨著人工智能 (AI)、機器學習 (machine learning)、機械人學 (robotics)、生物科技 (biotechnology)、物聯網 (internet of things) 等急速發展和融合，現時入學的小朋友所面對畢業後 (2040 年) 的世界將會是翻天覆地的改變，正如已故歌星羅文所唱「變幻原是永恆」，但究竟有誰想過教育應該要怎樣去裝備他們呢？我以四個層次和他們探討這個話題：

1. 知識 (knowledge) 傳遞：但其實知識也會改變，不斷更新 (例如剔除冥王星為行星)，資訊亦隨手所得，與其要學生死記硬背，不如啟發他們如何辨清真偽，畢竟知識是要終生不停地探索，難道學校還只著緊這些嗎？

2. 技術技能 (technical/ hard skills) 培養：譬如資訊科技能力，就算是近年大行其道的編程 (coding) 都會隨著時間演變。我在 25 年前任教中學期間，和同學一起用 Visual Basic 寫程式，為教育局造教材和參加比賽，但是現在那個程式都已經被淘汰了，不過幸好編程教育亦能發展邏輯思考。所以學校推動編程教育的同時，應該讓學生發展以人為本的設計思考 (design thinking)。

(以下 3 和 4 是近年西方教育改革所提倡的 6Cs)

3. 軟技能 (soft skills): 包括 4Cs, 即批判思維、溝通、協作和創意 (Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity), 其實每間學校也有不同程度的發展，不用多談。相信大家也明白在職場上，這些軟實力比學歷更重要。

4. 價值觀及態度：包括 2Cs，即 Character 和 Citizenship。

Character 個人特質：例如感恩、誠信、成長型思維、堅毅等。個人這幾年致力發展學生的「恆毅力」(Grit)，臨床研究發現這是成功的主要關鍵。所以親身舉辦系列形式的山藝活動 (如連續兩年以 7 天完成毅行者 100 公里)、探索活動 (如香港

四極)、文化及生態研究(如四年級小香港大發現單元、常識科古道行),讓同學認識和肯定自己,做到 **courage, commitment, convert**。我最近在不同媒體上也分享了一些真實個案,闡述學生如何以勇氣 (**courage**) 接受挑戰,如何承諾和委身 (**commit**),有始有終,如何轉化 (**convert**) 恆毅力到學習和成長上,不輕言放棄,更不斷追求卓越。「**態度決定高度**」,成就往往取決於態度。

Citizenship 公民意識: 莫說未來世界,即使在現今社會,國際間的緊密聯繫 (**global connectedness**) 是王道,讓同學見多識廣,發展文化智商 (**CQ**),既有廣博眼界,亦有深入的認識,對各種文化、社會現象,以及世界各地發展情況,皆有既廣且深的見解,能明白不同的世界觀,以及了解別人的看法和感受 (**read others' mind**),所以近年致力發展香港和海外學生以不同形式的相互交流,包括安排俄羅斯和非洲學生到訪學校,甚至寄住在我們的學生家中,又安排低年級同學結交海外筆友(現正更籌劃視像會議),還安排一些獨特的境外考察體驗活動(當然出發前探究活動和歷程中不斷沉澱都不可或缺)。要培育世界公民意識,除了研習世界議題之外,實實際際地把人與人結連起來,從體驗中學習更為重要。「**眼界決定境界**」,誠願我們的孩子有如電影「天地一沙鷗」中的 **Jonathan**,又如寓言式小說 **The Alchemist** 裏的牧羊少年。

有些教育界同工和家長以「看見」昔日成長片段和成功經歷來「相信」一些教育金科玉律;相反,亦有不少先賢和知音同路人從「相信」個人素質的重要,到「看見」及不斷重塑教育未來路向。那末,你究竟想孩子擁有甚麼態度和眼界呢?

與大家同行的 **Dr. P**
2020年3月23日